
BRILLO
PAZ
VIVE LA
EDUCACIÓN
Save the Children
ESTRATEGIA DE IGUALDAD
DE GÉNERO 2017

VIVE LA EDUCACIÓN ESTRATEGIA DE IGUALDAD DE GÉNERO 2017

Este documento ha sido elaborado como parte del Proyecto Vive la Educación implementado por la Fundación Save the Children Colombia, Save the Children Canadá y el Consejo Noruego para los Refugiados, con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá.

Elaboración del documento:
Raquel Asencios, Asesora de Igualdad de Género para América Latina, Save the Children Canadá

Contribuciones técnicas:
Dora Castro, Oficial de Género, Save the Children Colombia
Mónica Caicedo, Oficial de Género, Save the Children Colombia
Eliseander Castro, Coordinador Nacional de Educación, Save the Children Colombia
Yannis Koumarianos, Gerente de Programas, Save the Children Canadá
Jairo Andrés De los Ríos, Coordinador Regional Proyecto Vive la Educación
Diana Londoño, Oficial de Monitoreo y Evaluación
Tim Murray, Asesor Principal Educación y Protección, Save the Children Canadá
Daniela Monteemos, Interna de la Iniciativa Global de Protección, Save the Children International
Luz Granada, Directora Nacional de Incidencia Política y Comunicaciones
Marcela Campos Hurtado - Oficial Nacional de Comunicaciones de Programas
Embajada de Canada en Colombia
Bill Chambers, CEO, Save the Children Canada
Maria Paula Martinez, Directora Ejecutiva Save the Children Colombia

Equipo de implementación del proyecto:
Dora Castro, Oficial de Género, Save the Children Colombia
Mónica Caicedo, Oficial de Género, Save the Children Colombia

Créditos de las fotografías:
Save the Children Colombia





ÍNDICE

4 **I. Introducción**

4 **II. Contexto:** la Consolidación de la Paz para la construcción de ciudadanías plenas de niñas y niños con igualdad de género

9 **III. Problemática:** desigualdades de género en Colombia

13 **IV. Estrategia:**
- a. La Escuela como promotor de la Igualdad de Género
- b. Gestación de la estrategia de Igualdad de Género
- c. Dimensiones temáticas prioritarias
  - i. Promoción de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos
  - ii. Prevención y atención de las violencias basadas en género
  - iii. Promoción de la Educación igualitaria
- d. Enfoques de la Estrategia de Igualdad de Género

21 **V. Implementación de la Estrategia de Igualdad de Género:**
- i. Sensibili-formación
- ii. Capacitación
  - 1. Herramientas de capacitación
- iii. Movilización Social
- iv. Incidencia por la Igualdad de Género
- v. Acceso a la educación de niñas y niños fuera de la escuela

39 **VI. Lo intercultural como factor de éxito**

39 **VII. Contribución de vive la Educación a la Igualdad de Género**

43 **VIII. Lecciones aprendidas**

46 **IX. Testimonios**

51 **X. Referencias**



I. INTRODUCCIÓN

Save the Children Canadá, la Fundación Save the Children Colombia y el Consejo Noruego para los Refugiados (CNR) con el apoyo del Gobierno del Canadá, implementan desde hace 5 años el proyecto Vive la Educación, el cual busca garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad y afectadas/os por el conflicto armado, al acceso a una educación básica de calidad en el sur-occidente de Colombia[1].

El proyecto se concentra en fortalecer tres aspectos orientados a posibilitar una educación incluyente, igualitaria y pertinente: 1) mejorar la calidad educativa, 2) fortalecer el acceso y la permanencia de niñas y niños en el sistema educativo y 3) fortalecer la gestión de las autoridades educativas y comunidades para brindar mejores oportunidades a los niños, niñas y adolescentes afectados por el conflicto armado en el sur de Colombia.

Para Save the Children, la igualdad de género es un principio que sustenta el derecho de las personas, que incluye a niñas, niños y adolescentes, a no ser discriminados/as a razón de su sexo o género y así, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones, oportunidades y reconocimiento. Save the Children cree crítico abordar las causas raíz de las desigualdades de género ya que estas refuerzan barreras para el desarrollo de niñas y niños en diversos ámbitos de su vida. Vive la Educación, desde su concepción y durante la etapa de implementación, ha adoptado y fortalecido los enfoques de derechos humanos e igualdad de género como marcos para el logro de sus objetivos centrales y como procesos transversales a nivel programático.

Vive la Educación adopta un enfoque de igualdad de género transformativo, que apunta a cambiar positivamente normas, roles y prácticas sociales basadas en la discriminación de género para promover relaciones más igualitarias, democráticas, de respeto y de mutua valoración entre niñas, niños, docentes, autoridades educativas, comunitarias, padres y madres. Para ello, Vive la Educación trabaja con diversos actores dentro de entornos educativos, que incluyen a la escuela, familias, comunidad y a las entidades de gestión educativa a nivel gubernamental.

El presente documento da cuenta de la innovadora estrategia de igualdad de género del proyecto y los avances logrados en su implementación. Describe y analiza las bases sobre las cuales se sustenta su diseño, las temáticas priorizadas y los componentes de acción que involucran a una amplia diversidad de actores. Además, se describe el trabajo junto a instancias gubernamentales en la adopción de la estrategia de igualdad de género como práctica que permita reducir la brecha de acceso de niñas y niños a una educación de calidad que promueva relaciones de convivencia inclusivas y respetuosas de las diferencias.

II. CONTEXTO

La consolidación de la paz para la construcción de ciudadanías plenas de niñas y niños con igualdad de género en entornos educativos

Colombia es un país con una sociedad predominantemente organizada en base al dominio y privilegio de ciertas características de vida relacionadas al sexo (hombre), la edad (adultez), la identidad de género (masculino) y/o la orientación sexual (heterosexual); este escenario puso (y pone) en situación de ventaja social, política y económica a ciertas poblaciones – y en desventaja a otras - y configuró las relaciones y el uso del poder jerárquico entre las personas.

En un momento histórico para Colombia, el Estado sentó las bases para terminar con un conflicto armado que duró más de 50 años. La atención y reparación de las personas que han sido mayormente vulneradas en el conflicto, con mención específica de mujeres, niñas, niños y población LGTBI[2], ha sido uno de los ejes de los acuerdos de paz, sin embargo, no exenta de cuestionamientos con base en la discriminación y la desigualdad de género.

En el contexto del conflicto armado, las dinámicas relacionales socio culturales y las desigualdades e

1. El ámbito geográfico del proyecto incluye a 24 municipios de los departamentos de Cauca, Nariño y Caquetá.
2. LGTBI: lesbianas, gays, transexuales, bisexuales y transgénero e intersexuales.

inequidades estructurales ya existentes, tuvieron impactos diferenciados en niños, niñas, adolescentes[3] y en población LGTBI, con serias consecuencias para su integridad psicológica, física y, en general, para su desarrollo futuro. Tanto niñas como niños experimentaron la violencia de manera dramática, por ejemplo, al verse obligados a pertenecer a algún grupo armado, quedándose en medio de un conflicto armado con altos márgenes de violencia, al morir o sufrir amputaciones en campos minados, por estar en masacres colectivas en sus comunidades, presenciar asesinatos y torturas hacia sus padres/madres, al ser violentadas/os sexualmente o por quedar en la orfandad.

Al cruzar la edad con el género, el impacto de la violencia en mujeres y niñas estuvo especialmente marcado por su rol y posición social asociados a lo doméstico y a la subordinación y control de sus cuerpos. Este grupo sufrió violencias específicas como la violencia sexual, embarazos no deseados y a temprana edad, la responsabilidad total – aun siendo niñas y adolescentes - de proveer y cuidar de familias fracturadas en medio de un ambiente hostil y de extrema carencia y pobreza y en feminicidios o desplazamientos forzados producto de la represión sobre liderazgos políticos y roles sociales no aceptados. En este contexto, se ha identificado que las mujeres afrodescendientes sufrieron de manera desproporcionada estos latrocinios y los impactos de la guerra, siendo que sus roles, determinados cultural y socialmente, se transformaron dramáticamente[4].

En el caso de los niños y adolescentes hombres, estos fueron directamente víctimas de reclutamiento forzado y torturas, así como de desplazamientos forzados, asumiendo en muchos casos, la responsabilidad de la provisión económica para sus familias, dejando la educación y enganchándose a trabajos de alto riesgo.

En el caso de la población LGTBI, la estigmatización, la burla, asesinatos y violaciones de las que fueron víctimas a razón de su identidad sexual y de género, fue un mecanismo utilizado para legitimar el control social en una sociedad patriarcal y heteronormativa[5], que incluso permeó las Instituciones Educativas (escuelas) donde se normalizó la exclusión de este grupo poblacional.

Lograr la igualdad de género en un contexto como el descrito, no puede ser una intención meramente declarativa, sino que debe ser una meta decisiva a perseguir para garantizar la construcción de la Paz. Lograr un estado de bienestar general para las personas, libre de violencias y exclusión, supone garantizar el reconocimiento, posición, capacidad de influencia y valía de las personas de forma igualitaria, independientemente de su sexo y género.

Tanto la paz como el género, son construcciones sociales con base en las relaciones y el uso del poder entre las personas. Cuando el poder se ejerce de manera vertical y autoritaria a razón de la menor valoración de características o dimensiones de vida específicas nos ubicamos entonces, en situaciones de discriminación, exclusión, desigualdad, opresión y conflicto.

Niñas y niños aprenden a relacionarse en los diferentes espacios de socialización a los que son expuestos desde que nacen. La comunidad y la institucionalidad, son los espacios primordiales para transformar las relaciones de poder de género nocivas y de subordinación a relaciones positivas e igualitarias que potencien su desarrollo en un marco de respeto y ejercicio libre de derechos.

Avanzar en este último propósito ha sido el derrotero de Save the Children en Colombia, con el pleno convencimiento de que es necesario propiciar cambios profundos frente a los comportamientos que reproducen prácticas discriminatorias y excluyentes que le restan posibilidades en el "buen vivir" a la niñez y a la juventud, especialmente, en aquellos lugares que por su situación geográfica y socioeconómica han sido los más afectados por el largo conflicto que ha enfrentado Colombia.

3. En: Centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap4_258-327.pdf
4. En: Informe Sombra de Colombia a la CEDAW 2013.
5. En: Centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap4_258-327

AVANCES DEL ESTADO COLOMBIANO EN EL SECTOR EDUCACIÓN PARA PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO:



IE Nueva Florida Tumaco - Nariño

A fin de garantizar el acceso de niñas, niños y adolescentes a una educación de calidad, el estado colombiano, desde el sector educativo, ha promovido importantes políticas y programas en torno a la construcción de paz con enfoque de igualdad de género, con énfasis en el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece la obligatoriedad de la educación sexual integral en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, en los niveles de la educación preescolar, básica y media[6]. Respondiendo a dicho marco normativo y para garantizar la calidad del proceso y los contenidos curriculares, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) crea el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC con el objetivo de fortalecer al sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos. El PESCC articula los enfoques mencionados a través de estándares de competencias, dimensiones y componentes de la sexualidad, que incluyen ejes temáticos (llamados hilos conductores) que guían la educación para la sexualidad en los proyectos pedagógicos referidos al tema[7]. Para la implementación del PESCC, se cuenta con materiales dirigidos a docentes y rectorías en instituciones educativas para abordar los temas de sexualidad con la población estudiantil escolar[8].

En 2013, la ley 1620 aprueba la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, por el cual, las instituciones educativas elaboran e implementan un manual de convivencia y establecen comités de convivencia escolar como componentes fundamentales para garantizar el mejoramiento de la convivencia entre actores de la comunidad educativa y el ejercicio de los DDHH y DHSR de las niñas, niños y adolescentes.

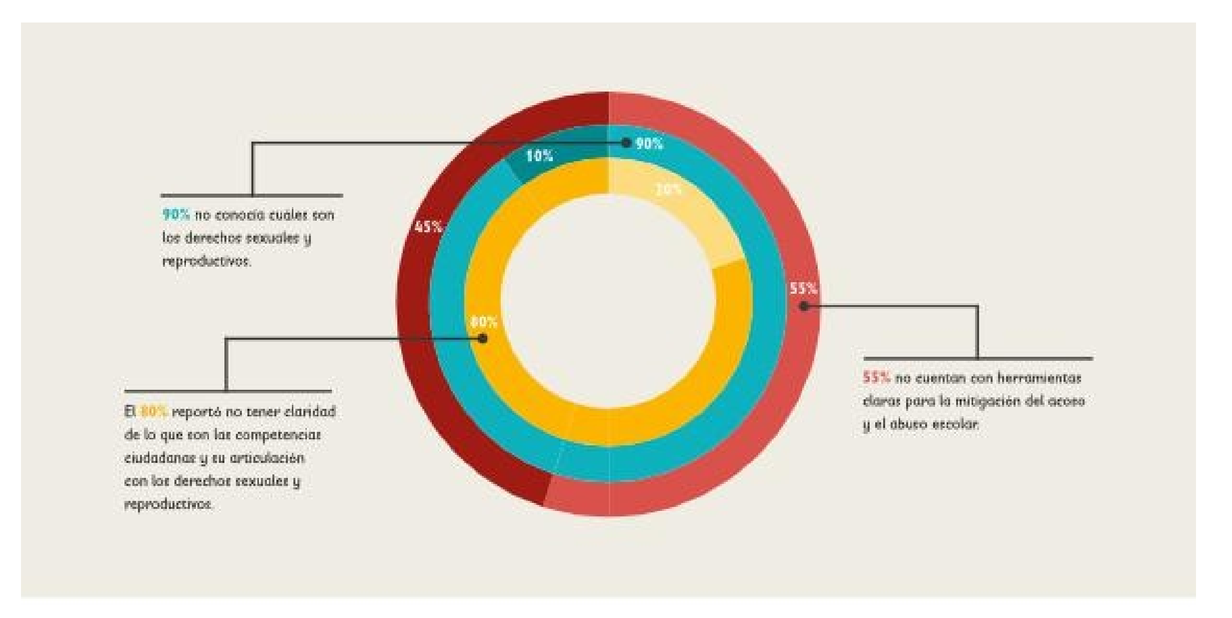
En 2015 con la sentencia T-478 de la Corte Constitucional de Colombia, se dictamina que el MEN revise los Manuales de Convivencia y determine que los mismos sean respetuosos de la orientación sexual y la identidad de género de los/as estudiantes, de tal forma que estos lineamientos estén presentes en los proyectos educativos institucionales[9]. Estas medidas se establecen en respuesta a una creciente ola de violencia escolar – ejercida incluso por directivos de las escuelas - contra niñas y niños con identidades de género diversas y orientación sexual no heterosexual, que, en el caso más extremo, se asoció como uno de los motivos para que un adolescente cometiera suicidio[10].

El marco normativo y la política sectorial educativa en Colombia reconoce a la escuela como espacio central de la promoción y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes, y en esa línea, promueve la igualdad de género; sin embargo, las dificultades para un efectivo cumplimiento y ejecución se encuentran en la implementación de dichos lineamientos y normas por parte de los entes gubernamentales a nivel departamental y local, así como en la esfera interna de la gestión escolar.

Las principales barreras para la efectiva adopción de estas iniciativas son la ausencia de formación sensible y pertinente respecto a la igualdad de género, las resistencias de los propios actores de la comunidad educativa para abordar el tema de la sexualidad por el predominio de normas y estereotipos de género ligadas a la discriminación y, por la falta de articulación institucional para brindar una respuesa mas robusta y contextualizada a las escuelas mas vulnerables del pais.

La línea de base del proyecto Vive la Educación, encontró que las y los docentes reconocen su desconocimiento y débil capacidad para elaborar contenidos y herramientas de gestión educativa que aborden la igualdad de género, la afectividad, la sexualidad e incluso el desarrollo de los lineamientos del PESCC. Como se observa en la gráfica 1, los/as docentes de una muestra representativa analizada, presentan amplio desconocimiento frente a la formación y acciones escolares relacionadas con la igualdad de género.

6. ONUSIDA, UNFPA y UNICEF 2015. Analisis sobre legislaciones y politicas que afectan el acceso de adolescentes y jovenes a los servicios de SSR y VIH en America Latina. Pg. 58.
7. En: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172264_recurso_1.pdf
8. Como la Maleta Mavex. elaborada por MAVEX S.A.S
9. Sentencia Corte Constitucional Colombia. 2015. En: http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm
10. Sentencia Corte Constitucional Colombia. 2015. Seccion Antecedentes: Caso Urrego Reyes contra Colegio Gimnasio Castillo Campestre. En: http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm



Es importante, según Carlos Arango[11], que entendamos que las y los docentes que se han educado en contextos patriarcales, intolerantes, autoritarios y antidemocráticos no serán efectivos al formar a niños y niñas en valores que no comprenden, por lo tanto, se deben crear condiciones que garanticen el cambio cultural y relacional.

Las resistencias son además reforzadas por una fuerte campaña movilizada por grupos conservadores, quienes cuestionan las medidas adoptadas por el MEN y la sentencia T-48 de la Corte Constitucional sobre los manuales de convivencia, bajo la interpretación errónea del enfoque de Igualdad de Género, a la que denominan Ideología de Género. Los argumentos planteados refieren que bajo la "ideología de género" se busca destruir el concepto de familia al no reconocer los roles, comportamientos e identidades específicas y propias – no sujetas a cambio – de mujeres y hombres. La "ideología de género" es asociada a una imposición de formas de vida que promueven la homosexualidad y el ejercicio de una sexualidad temprana en adolescentes.

De otro lado, es importante señalar que Colombia, producto de su política de descentralización educativa, brinda autonomía a las escuelas para definir su propio currículo educativo y planes de estudio a través de sus Proyectos Educativos Institucionales (OECD, 2016)[12]. Este aspecto presenta un desafío interesante según la OECD[13], ya que, si bien facilita la definición de respuestas a necesidades específicas pertinentes, puede llevar a mayores inequidades en el aprendizaje y acceso de las/los estudiantes en países como Colombia, donde las inequidades socio-económicas son tan pronunciadas que afectan incluso la calidad de la enseñanza y el liderazgo de las escuelas.

Vive la Educación se valió del marco normativo y de lineamientos pedagógicos en materia de Educación para la Sexualidad y Ciudadanía para trabajar una estrategia de igualdad de género con enfoque transformativo que influyera en el cambio de normas sociales de género discriminatorias en los ámbitos de socialización de niñas y niños, en particular, en sus entornos educativos. La promoción de currícula, planes de gestión y mejoramiento y políticas educativas de instituciones educativas que trabajen por la igualdad de género, fortalece la construcción de una educación ciudadana base para la consolidación de la paz.

11. "La ideología de genero en la cultura patriarcal colombiana". Artículo escrito por Carlos Arango Calad (agosto, 2016). En: https://www.las2orillas.co/la-ideologia-de-genero-en-la-cultura-patriarcal-colombiana/
12. La ley de Educación General de 1994. En: http://www.oecd.org/education/education-in-colombia-9789264250604-en.htm
13. En: http://www.oecd.org/education/education-in-colombia-9789264250604-en.htm

III. PROBLEMÁTICA: DESIGUALDADES DE GÉNERO QUE VIVEN NIÑAS Y NIÑOS DE COLOMBIA

En Derechos Humanos sexuales y reproductivos[14]:



En América Latina y el Caribe, el 11% de mujeres de 15 a 24 años ha tenido su primera relación sexual antes de los quince años. En Colombia, llega al 14%. (UNICEF, 2015)[15]

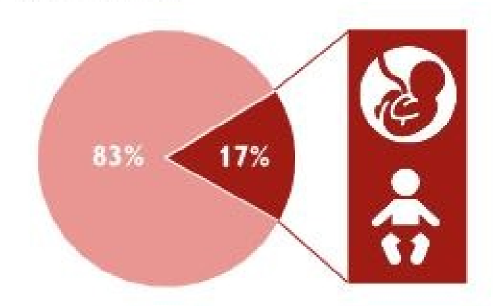
Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del 2015, en los últimos 25 años, la edad mediana a la primera relación sexual descendió dos años entre las mujeres de 25 a 49 años.

En 2015, la edad de la primera relación sexual en mujeres es más temprana en mujeres sin educación y/o viviendo en zonas rurales (Profamilia, 2015), tal y como se describe en el siguiente gráfico:



Embarazo en la adolescencia:

El 17.4% de las mujeres entre 15 y 19 años, ya es madre o está embarazada de su primer hijo; el 24.8% se da en la zona rural y el 15.1% en la urbana. (Profamilia, 2015)
El 17,0% de las mujeres abandonó sus estudios a causa de un embarazo. De ellas, el 16,1% eran de zona urbana y el 19,2% de zona rural.



En niñas entre 10 y 14 años, la tasa de fecundidad es de 3.03 por cada 1000 niñas. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014)[16]. Según el observatorio de género y equidad, cerca de **4.000** abortos anuales clandestinos se practican en Colombia. El **53%** de los abortos que presentan complicaciones se concentran en mujeres de zonas rurales.

La tasa más alta de abortos en Colombia se presenta en la costa pacífica (40%). En Bogotá la tasa es significativamente menor.

El 65% de los casos de abortos son auto inducidos, el otro 35% con ayuda de terceros.

14. Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud Colombia. Bogota: Profamilia. http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf
15. UNICEF. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. Panamá: UNICEF.
16. Ministerio de Salud y Protección Social. (2016) Análisis de la Situación De Salud - Colombia 2016. Bogotá. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/ASIS_2016_v11.pdf

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS[17 18 19]**:**

Entre mujeres de 15 a 19 años a nivel nacional: el **27%** hace uso de algún método anticonceptivo

En mujeres entre 15 y 49 años en unión en Cauca y Nariño, solo alrededor del **5%** utiliza el condón en sus relaciones sexuales.

En Caquetá, en mujeres entre 15 y 49 años en unión, solo el **8.5%** utiliza condón en sus relaciones sexuales. Alrededor del **92%**, no toma ningún tipo de precaución frente a infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida

VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (EN ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 19 AÑOS)[20]

el 7,3% de ellas refiere no haberlo hecho porque "sentían que lo merecían"









4,5%
han sufrido violencia sexual por personas diferentes a sus parejas
VIOLENCIA SEXUAL





MUTILACIÓN GENITAL
en 2014, la Defensoría del Pueblo de Colombia, reportó que 11 ninas de la etnia Embera sufrieron mutilación genital, 4 de ellas murieron



12,3%
han sido tocados o manoseadas sin su consentimiento



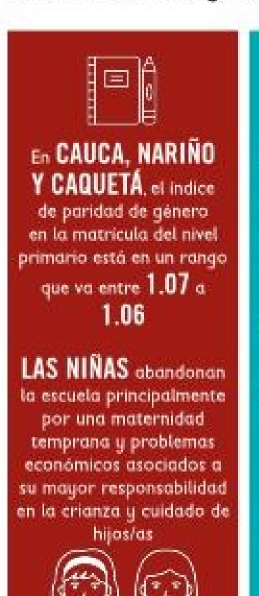


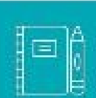
17. CEPAL (2016). CEPAL - Serie Asuntos de Género N° 133 Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
18. Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud Colombia. Bogotá: Profamilia. http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf
19. CEPAL. 2016. Niñas y Adolescentes de América Latina y el Caribe. Deudas de Igualdad. Gráfico 21. En: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40180/1/S1600627_es.pdf
20. Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud Colombia. Bogotá: Profamilia. http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf

Acceso a una Educación de calidad

En el país en 2015, el índice de paridad de género en la matrícula del nivel primario se alcanzó con el **0.97**[21]. En el nivel secundario y terciario, el índice de paridad de género está en **1.05** y **1.21**[22], respectivamente. La deserción escolar en el nivel secundario, representó el **63%** de los hombres y el **37%** de las mujeres[23].

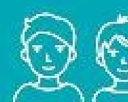
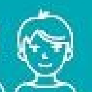
En las zonas del Proyecto[24 25].





En las zonas de incidencia del proyecto, el IPG en la educación vocacional es de **1,21** y **1,70** con desventaja para los niños y adolescentes varones

LOS NIÑOS abandonan la escuela porque no encuentran utilidad en lo que reciben en la escuela y por la necesidad de trabajar por falta de recursos económicos en su entendido rol de proveedores económicos

En el contexto del conflicto armado, los niños mencionan razones como: el reclutamiento y el desplazamiento forzado, el vínculo con algún grupo armado y la poca valoración de la educación frente a actividades más rentables en contextos de economías ilegales, como, por ejemplo, la minería o la siembra de cultivos de uso ilícito.

En términos del desarrollo de habilidades para el trabajo, la formación impartida sigue siendo diseñada en base a estereotipos de género, legitimando la asignación de roles de género diferenciados en ámbitos económicos y sociales[26]. Este resultado no solo concuerda con las razones expresadas de la deserción escolar, sino también con los resultados mostrados en la prueba PISA 2012[27] a nivel nacional, en donde las brechas de género en logros de aprendizajes son marcadas en materias como matemáticas y ciencias, favorable a los niños en **25** y **18** puntos más que el puntaje alcanzado por las niñas y, de otro lado, el puntaje en Lectura obtenido por las niñas, que es mayor en **19** puntos que el alcanzado por los niños[28].

Se puede establecer que hay una relación entre las brechas de género en el acceso a la educación y el incremento de las brechas de género en el acceso al trabajo: 79.7% hombres acceden a un puesto de trabajo frente al 55.8% mujeres[29]. Según la última evaluación de las políticas educativas del país realizado por la OECD (2016), se concluye que las adolescentes entre 15-19 años tienen mayor probabilidad de ser excluidas de la educación, empleos y entrenamiento para el trabajo que sus pares hombres en el país[30].

En América Latina y el Caribe, entre **67 y 89%** de las madres adolescentes no asisten a la escuela.
Las adolescentes que tienen su primer hijo/a tienen entre **dos y tres años menos de educación** que las adolescentes que no han tenido hijos/as. (UNESCO, 2015)[31]

21. El índice de paridad de género mide el avance hacia la paridad entre los géneros en términos de participación en la educación y/o las oportunidades de aprendizaje disponibles para las mujeres relativas a las disponibles a los hombres. El índice alcanza el valor de paridad cuando está entre 0.97 y 1.03. Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos (EPT) 2015. Colombia. Ministerio de Educación Nacional – Colombia. UNESCO. En: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230024S.pdf
22. Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos (EPT) 2015. Colombia. Ministerio de Educación Nacional – Colombia. UNESCO. En: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230024S.pdf
23. Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud Colombia. Bogotá: Profamilia.
24. Línea de base del proyecto Vive la Educación. Consejo Noruego para los Refugiados. 2012
25. Censo realizado por el Consejo Noruego de Refugiados en la zona de intervención del proyecto Vive la Educación: in Cauca, Nariño and Tumaco y Caquetá. 46234. 23316 hombres y 22918 mujeres.
26. Ibid
27. The Program for International Student Assessment (PISA). OECD. En: http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/col?lg=en
28. Education in Colombia. Reviews of National Policies for Education. OECD 2016. In: http://www.oecd.org/education/education-in-colombia-9789264250604-en.htm
29. UNDP. Gender Inequality Index 2015. Human Development Report 2015. Work for Human development. In: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2015_statistical_annex.pdf
30. Education in Colombia. Reviews of National Policies for Education. OECD 2016. In: http://www.oecd.org/education/education-in-colombia-9789264250604-en.htm
31. UNESCO. (2015). América Latina y el Caribe. Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos. Santiago de Chile: UNESCO. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf



Instituto Técnico Popular de la Costa ITPC, Tumaco - Nariño

IV. ESTRATEGIA DE IGUALDAD DE GÉNERO DEL PROYECTO VIVE LA EDUCACIÓN

a. La Escuela como promotor de la igualdad de género

Garantizar una educación de calidad implica la superación de las distintas barreras sociales, económicas y políticas que niñas y niños enfrentan de manera diferenciada a razón de su sexo y género y que obstaculizan, no solo acceder al sistema escolar, sino también a un sistema que provea entornos de aprendizaje para su empoderamiento y desarrollo personal.

Tal y como la estadística refiere, la inserción educativa de niñas y adolescentes en Colombia ha sido limitada por múltiples factores como el embarazo y la maternidad temprana, el desproporcionado uso del tiempo para asumir tareas domésticas y de cuidado remunerado y no remunerado, la violencia ejercida dentro de la escuela y fuera de ella, procesos pedagógicos y educativos sexistas que ponen en desventaja la capacidad de aprendizaje y participación de las niñas, entre otros.

En el caso de los niños y adolescentes hombres, las barreras para su acceso están relacionadas a una mayor presión para asumir trabajos productivos a temprana edad, lo que los lleva incluso a ser absorbidos en actividades ilícitas como minería ilegal o participación en cultivos de uso ilícito, especialmente en zonas rurales. En el marco del conflicto armado, son las principales víctimas del reclutamiento forzado. Niños y adolescentes mencionan la desmotivación de permanecer en un modelo educativo que no responde al mercado económico disponible en su entorno y que no brinda posibilidades para cumplir un proyecto de vida futuro[32].

Esta problemática está compuesta de diversos factores que se entrecruzan, demostrando su carácter multidimensional. Trabajar por la superación de las diversas discriminaciones y brechas existentes a razón del sexo o género requiere, entonces, la adopción de una estrategia interseccional y diferenciada que responda a necesidades e intereses específicos de niñas, niños, adolescentes y de otros actores de la comunidad educativa.

En respuesta a ello, la estrategia de igualdad de género de Vive la Educación toma como referencia el amplio marco legal nacional e internacional sobre derechos humanos y su vinculación con el logro de la igualdad, sustentado en un mayor y mejor acceso a una educación de calidad para niñas y niños en igualdad de condiciones.

El diseño e implementación de la estrategia recoge los mecanismos de gestión y formación pedagógica, elaborados y promovidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia (Proyecto Educativo Institucional, PESCC, Manuales de Convivencia, entre otros) apuntando a la construcción de proyectos pedagógicos transversales que incorporen la igualdad de género y los derechos sexuales y reproductivos como ejes transversales de su orientación pedagógica e institucional. La estrategia busca garantizar el cumplimiento de la política pública sobre educación a nivel nacional y departamental, fomentando un trabajo conjunto con las Secretarías Departamentales de Educación (SEDs) y el MEN.

b. Gestación de la Estrategia de Igualdad de Género:

La Estrategia de Igualdad de Género nace a partir de un **análisis situacional sobre igualdad de género en escuelas**[33] en Cauca, Nariño y Caquetá que recogió información de estudiantes y docentes a través de cuestionarios cerrados. El análisis brindó las principales prioridades y lineamientos de trabajo, al identificar las desigualdades, brechas, barreras y discriminaciones en el tema, para el acceso a una educación de calidad de niñas y niños viviendo en la zona. Un elemento clave en el análisis fue la recolección y análisis de los datos de manera desagregada por sexo y edad.

Los resultados mostraron que, adicionalmente al factor de género, las barreras para el acceso a una educación de calidad eran diferentes de acuerdo al área de residencia y a la edad de las niñas y niños. Se encontró, por ejemplo,

32. En Análisis de la equidad de género en educación en los departamentos de Cauca y Nariño. 2013. Save the Children Colombia y El Trabajo como factor en la construcción de un Proyecto de vida en niñas, niños y adolescentes trabajadores. Análisis desde el enfoque de género. En https://resourcecentre.savethechildren.net/node/9787/pdf/estudio_-_trabajo_y_proyecto_de_vida_en_ninos_con_enfoque_de_genero_2016.pdf SCI

33. Se recogió información de estudiantes y docentes de las escuelas ámbito del proyecto (26) a través de cuestionarios cerrados. Se exploraron percepciones sobre la igualdad de género y conocimientos sobre derechos sexuales y derechos reproductivos y normativas alrededor de la inclusión de estos temas en sus procesos pedagógicos.

que a mayor edad de los niños y las niñas, mayor probabilidad de que abandonen la escuela, siendo las razones distintas en función a sus roles.

El análisis de género determinó de manera más específica, lo siguiente:

- Existe una fuerte necesidad de defender los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes;
- Las escuelas tienen poca capacidad para desarrollar programas de derechos sexuales y derechos reproductivos para adolescentes, niñas, niños;
- Existe una alta exposición de niñas, niños y adolescentes a diferentes tipos de violencia basada en género en las escuelas; y
- Existe una ausencia significativa de información y estrategias de promoción para un trato igualitario entre mujeres y hombres en las aulas.

El análisis de género reveló que no era posible aplicar una misma estrategia para reducir las brechas de género en la población de niñas y niños con características y condiciones de vida diversas; sino desarrollar distintas aproximaciones que compensen de manera equitativa las brechas de acceso, tomando en cuenta las diferentes dimensiones de vida y discriminaciones que a razón de ellas experimentan. Fue necesario incluir análisis interseccionales donde las categorías conceptuales de género, pertenencia étnica y sexualidad eran referentes claves para el proceso de intervención.

c. Dimensiones temáticas de la estrategia de igualdad de género:

La organización de la escuela es una réplica de otras estructuras sociales como la familia o la comunidad. La escuela se organiza en base a niveles jerárquicos con distintos grados de poder en donde el género y la edad son determinantes para la definición de roles, funciones, posiciones sociales y relaciones entre directivos, docentes y estudiantes.

Como en la organización de una sociedad, aquellos individuos que no encajan con las normas de dominación promovidas por la jerarquía institucional son más vulnerables a la discriminación, victimización y exclusión[34]. Por lo general, las y los estudiantes no participan activamente de las decisiones pedagógicas e institucionales de sus escuelas, dejando que los contenidos, las metodologías, la cultura de la convivencia y la gestión sean aspectos verticalmente adoptados y guiados por la jerarquía directiva de la escuela. Consecuentemente, las necesidades, deseos y expectativas reales de niños, niñas y adolescentes no son respondidas.

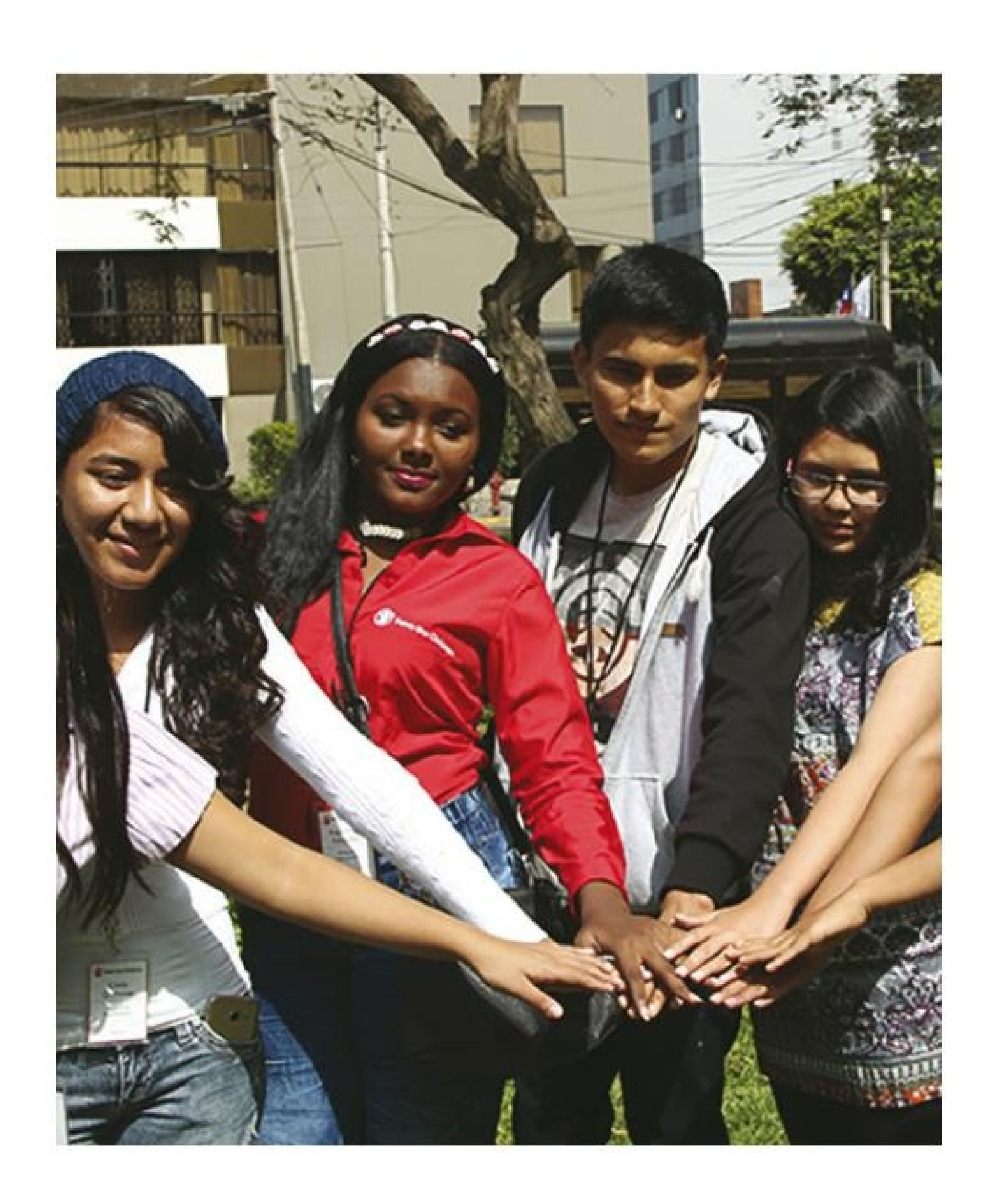
Asimismo, como fue reportado en el análisis de género, existe desconocimiento entre docentes, rectores(as) y funcionarios/as del sector educación de las directivas educativas y lineamientos temáticos del Ministerio de Educación, por lo tanto, una baja capacidad para implementar estrategias de desarrollo de aprendizajes de los/las estudiantes en el marco de una formación ciudadana, que incluye a la igualdad de género.

La selección de las dimensiones temáticas de la estrategia de igualdad de género se sustenta en los resultados del análisis de género realizado en el área geográfica de intervención - que relevó serias vulneraciones a los derechos de niñas y niños en los tres aspectos seleccionados – y en las normativas educativas nacionales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, como el Programa de Educación Sexual y Competencias Ciudadanas - PESCC, que provee un conjunto de lineamientos temáticos alineados al logro de competencias en materia de Educación para la Sexualidad e Igualdad de género, llamados hilos conductores.

De esta forma la estrategia de igualdad de género de Vive la Educación, propone un modelo de trabajo que aborda tres dimensiones temáticas centrales:

- La Promoción de los Derechos humanos sexuales y reproductivos,
- La Prevención y atención a las violencias basadas en género
- La Promoción de la Educación en Igualdad

34. Dunne, M. (2008) Gender sexuality and development: education and society in sub-Saharan Africa. Rotterdam. Sense Publishers. En: School related gender-based violence. A global review of current issues and approaches in policy, programming and implementation responses to School-related gender-based violence (SRGBV) for the Education Sector. Background research paper prepared for UNESCO. 2014. (Leach, Dunne, Salvi)



i. Derechos humanos sexuales y reproductivos

La formación en derechos humanos sexuales y reproductivos de la estrategia de igualdad de género tiene como propósito desarrollar las capacidades de los/as docentes para incorporar dicha temática en su práctica pedagógica. La formación guarda estrecha relación con los hilos conductores[35] del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), los cuales fueron establecidos en base a las siguientes dimensiones de la sexualidad[36]:

- Las funciones de la sexualidad: comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva
- Los componentes de la sexualidad: identidad de género, comportamientos culturales de género, orientación sexual

Tanto las funciones de la sexualidad, como los componentes de la sexualidad fueron trabajados en los contextos de Identidad, familia, pareja y sociedad.

Existen varios hilos conductores para cada dimensión de la sexualidad y cada hilo conductor, cuenta con una competencia a desarrollar en base al nivel educativo de las y los estudiantes (pre-escolar, básica, media).

Para esta estrategia, las guías de capacitación se estructuraron en base a las competencias esperadas para estudiantes de nivel básico. En cuanto a la metodología, reconociendo que discutir y cuestionar normas y comportamientos sensibles alrededor de la sexualidad podían generar resistencias y rechazo, se hizo necesario abordar estas representaciones simbólicas y configuraciones culturales en un ambiente de aceptación, confianza y canalización de sentimientos desde la integralidad del cuerpo.

El respeto a la diversidad, los saberes, prácticas culturales y su cosmovisión, es un elemento central de la estrategia de igualdad de género y a su vez es el punto de partida para abordar la formación en derechos sexuales y reproductivos y los asuntos de igualdad de género de manera creativa, lúdica, deliberativa y crítica. Los ejemplos usados durante las sesiones incluyen situaciones relacionadas con las costumbres y experiencias de vida cotidianas de las poblaciones de las comunidades ámbito del proyecto.

Igualmente, la estrategia incorpora una serie de herramientas innovadoras que permiten mejorar las habilidades de docentes y estudiantes para conocer necesidades de formación en sexualidad, abordar la temática e identificar y asistir casos de vulneración de derechos entre las y los estudiantes. Algunas de ellas son: la maleta Mavex, el buzón de mis inquietudes sexuales, la gincana del género, la vacuna contra el machismo. Estas herramientas serán descritas con mayor detalle en la sección "V Implementación de la estrategia".

De otro lado, considerando la gran influencia de la religión en las normas y costumbres culturales de las poblaciones latinoamericanas y en particular, en la población afrocolombiana e indígena originaria. Un aspecto innovador de la estrategia es la inclusión de elementos de análisis tomados de la teología feminista como la significación del amor al prójimo y la libertad de conciencia de las personas para analizar cómo la sexualidad es abordada en los discursos religiosos. Sin embargo, es importante señalar que el debate de la sexualidad en la estrategia de igualdad de género se enmarca en los Derechos Humanos, reconocidos por la Constitución Nacional vigente en el país y no desde un escenario religioso y moralista.

ii. Prevención de la violencia basada en género.

Este tema fue priorizado en respuesta a los altos niveles de violencias basadas en género identificados en el análisis de género. En zonas particularmente afectadas por el conflicto armado y el narcotráfico, la violencia se reproduce como un modelo cotidiano de crianza y de sometimiento a razón del género que es invisible y normalizada en la vida cotidiana.

Para identificar los tipos de violencias ejercidas sobre niñas y niños de las escuelas ámbito del proyecto, se llevó a cabo

35. Los hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implementación de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad. En programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. PESCC. Guía 2. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
36. En: PESCC Guía 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores

la **Evaluación de Concepciones y Percepciones de Estudiantes sobre la violencia escolar**[37], que permitió elaborar la **Matriz de Identificación de Violencias de Género en la Escuela**. Esta matriz recoge las percepciones que tienen los y las estudiantes alrededor de situaciones concretas de violencias de género que se presentan en la escuela, los tipos de violencia a los que se circunscriben, los espacios en los que se presentan y las causas y consecuencias de las mismas. La recolección de esta información fue muy cuidadosa en términos de preservar la confidencialidad y el anonimato, asegurando una recolección de datos desagregados por sexo y edad.

Los resultados de la evaluación confirmaron que las violencias de género se viven dentro y fuera de la escuela y se ejercen de diversas formas con diferentes grados de afectación para las niñas y los niños. Entre las situaciones más reportadas se encontró una alta recurrencia de interacciones violentas fuera del aula entre niñas y niños con docentes, con pares y con personal administrativo como forma de relacionamiento cotidiano. Se reportaron casos de abuso y acoso sexual (tocamientos, verbalizaciones con contenido sexual, manipulación sexual afectiva y violación) contra niñas y adolescentes mujeres de parte de docentes y pares varones en las aulas y en otros espacios de la escuela, así como en el trayecto a sus casas. Se reportaron, además, casos de explotación sexual hacia niñas y adolescentes en el entorno comunitario. Asimismo, las niñas y adolescentes reportaron haber sufrido o conocer de casos de violencia psicológica y física de parte de docentes y pares varones dentro del aula y en otros espacios de la escuela.

Otro tipo de violencia reportado es el abuso y acoso a pares a quienes se atribuye identidades de género diferentes a la masculina o femenina según su sexo o por una orientación sexual diferente a la heterosexual. Las y los estudiantes identifican estas situaciones como frecuentes, atribuyendo a comportamientos que no son propios de ser hombres o mujeres la razón para su rechazo y abuso.

Finalmente, tanto niñas como niños, reportaron haber sufrido directamente o conocer de casos donde padres y madres han sido violentos física y verbalmente con sus hijos/as. En algunos de los casos, estos hechos son justificados como forma de corregirlos/as y, en otros casos, se responsabiliza al alcohol o a otras sustancias.

En base a los resultados, la estrategia de igualdad de género adoptó un enfoque holístico para la prevención y atención de las diferentes violencias perpetradas en contra de niñas y niños a razón de su género, reconociendo que todas las violencias tienen como raíz común formas de relacionamiento que hacen un uso autoritario, jerárquico y represivo del poder sobre dimensiones de vida que son valoradas como inferiores, llámese identidad de género, sexo u orientación sexual. En esta línea, se trabajó con el enfoque de disciplina positiva como solución no violenta focalizada en la provisión de calidez y estructura en base a las etapas de desarrollo físico y psicológico de la niñez[38] y con el enfoque de masculinidades positivas, como un proceso de cuestionamiento a patrones de conducta de dominación violentas y represivas para su transformación a expresiones más respetuosas, afectuosas e igualitarias.

iii. Promoción de la Educación en Igualdad

El análisis de género mostró que existen realidades diferentes a razón del género en el acceso a una educación de calidad. Entre otros, se evidencia un mayor abandono de niños y adolescentes varones en el nivel medio y secundario, así como una mayor valoración de logros de aprendizaje basado en estereotipos de género – "los hombres están hechos para las ciencias y las matemáticas".

Los diversos estereotipos basados en género se reproducen y refuerzan al interior del aula, concretamente, en la relación que surge en los procesos de enseñanza docente - estudiante (mujeres y hombres) y en los tipos de participación que surgen durante las clases o en algunas áreas académicas. Por ejemplo, el análisis de género reportó situaciones en las que docentes promueven más la práctica de los estudiantes hombres en tareas asociadas a matemática en base a la idea de que por razones biológicas son los hombres quienes tienen un mayor desempeño en dichas áreas.

37. Evaluación de tipo cualitativa donde participaron 249 estudiantes (124 mujeres, 125 hombres) de 9 instituciones educativas de las redes Potsa, Bolivar y Tomika.
38. Disciplina Positiva en la crianza cotidiana. Joan E. Durrant. Save the Children Sweden.

El uso de contenidos y lenguaje sexistas durante la clase, la poca apertura para discutir temas de desarrollo de la sexualidad y la falta de infraestructura sanitaria apropiada y segura, que es percibida, principalmente por las niñas, como amenazante y de alto riesgo, son aspectos que también son abordados dentro de esta temática.

d. Enfoques de La estrategia de igualdad de género:

- Enfoque de género transformativo: busca trabajar por la transformación positiva de las normas y roles de género que refuerzan y generan desigualdades y brechas de género entre niñas y niños, mujeres y hombres adultos para el ejercicio de sus derechos humanos sexuales y reproductivos, acceso a una educación de calidad y una vida libre de violencia. Las acciones se desarrollan con todos los actores de la comunidad educativa que son parte de los espacios de socialización de las niñas y niños (docentes, padres, madres y autoridades educativas), en consonancia con el Modelo Ecológico que sustenta Vive la Educación.

- El enfoque comunitario e intercultural de la intervención: con base en el modelo ecológico de Vive la Educación, la estrategia hace uso de saberes y prácticas culturales de las comunidades afrocolombianas e indígenas originarios para la recreación y formación de nuevos aprendizajes. El enfoque comunitario es la base del diálogo horizontal con minorías, comunidades étnicas o rurales, debido a que identifica prácticas ancestrales, cosmovisión cultural y las formas de relacionamiento en territorios colectivos o ancestrales para propiciar cambios significativos alrededor del bienestar de la comunidad educativa.

- Enfoque interseccional porque al mismo tiempo de considerar el género, toma en cuenta otras variables como la edad, la etnicidad y la cultura en tanto dimensiones que cruzan la integralidad de la persona y que son factores que, simultáneamente, coloca a niñas y niños en situaciones de discriminación y exclusión.

- Formación de capacidades de la escuela: La estrategia se focaliza en promover reflexiones, generar conocimientos, desarrollar habilidades y transformar actitudes y comportamientos de las y los diferentes actores de la escuela en torno a la promoción de la igualdad de género, concretamente en el ejercicio de los DDHHSSRR, que incluye una vida libre de violencia y la educación en igualdad. Este proceso conjuga la formación docente, de estudiantes, familias y funcionarios/as del sector educación en las tres dimensiones temáticas.

- Participación de la comunidad educativa como protagonistas del cambio: estudiantes, docentes, rectores/as, padres y madres participan activamente en las acciones de sensibilización, formación y movilización por la igualdad de género con un claro sentido de garantizar espacios de información, discusión y resignificación de los conceptos clave que permitirá desarrollar un "des-aprender y aprender nuevas formas de relacionamiento". Las y los actores de la comunidad educativa tienen la oportunidad de conformar y ser parte de las Unidades de Liderazgo de Género – ULG a nivel escolar y comunitario, que son grupos de aprendizaje y trabajo conjunto para fortalecer la enseñanza y vivencia de los derechos sexuales y reproductivos, eliminar la violencia basada en el género y empoderar a la comunidad educativa del enfoque de igualdad de género.

- La integración transversal de los lineamientos educativos nacionales: el PESCC, es la base temática de la estrategia para la formación de aprendizajes, integración del enfoque de igualdad de género en el currículo y diseño de los planes de gestión educativa. La estrategia trabaja con las y los actores de la comunidad educativa en una Ruta de Gestión de Cambio que busca la transversalización de metas e indicadores de género en los planes de mejoramiento institucional y en la autoevaluación de las escuelas. Utilizar el PESCC como base temática de la formación de la estrategia de igualdad de género garantiza no solo que estudiantes, docentes y autoridades del sector

educación desarrollen competencias impulsadas desde el Ministerio de Educación, sino que su socialización y reforzamiento no implique gastos adicionales de presupuesto ya que se hace uso de material, contenidos y herramientas elaborados, validados y garantizados por el estado colombiano.

- Fortalecimiento de la política pública: la estrategia se diseña, implementa y valida como una propuesta viable, pertinente y relevante a ser transferida a las Secretarías Departamentales de Educación. La estrategia responde a normativas y programas educativos nacionales, produce herramientas de formación adaptados a las necesidades de las y los distintos actores y propone estrategias de gestión e implementación efectivas y de fácil aplicación en contextos rurales y de población viviendo en situaciones de vulnerabilidad.

- A nivel programático, es transversal al proyecto Vive la Educación ya que integra elementos de trabajo por la igualdad de género en varias de las metas y acciones del marco de resultados, considerando las implicancias que su ejecución, generarán en la vida de las niñas y de los niños de manera diferenciada.

La estrategia ha desarrollado una experiencia significativa de empoderamiento de la comunidad educativa y de relacionamiento con los gobiernos locales y departamentales. Durante los últimos 10 años, Save the Children en Colombia ha identificado las lecciones aprendidas y las buenas prácticas en el trabajo comunitario con instituciones educativas afectadas por la violencia o en condición de vulnerabilidad.

En su desarrollo, el relacionamiento con autoridades del gobierno ha sido esencial para la generación de confianza, para la transferencia de los aprendizajes del proyecto para fomentar una cultura transformativa en escuelas, así como para la sostenibilidad de las acciones en todos los niveles de intervención. Este proceso de escalamiento es un enfoque y un propósito permanente que se orienta en el fortalecimiento de la gestión de las autoridades del gobierno y del mismo proyecto.



RUTA GRÁFICA: ESTRATEGIA DE IGUALDAD DE GÉNERO DE VIVE LA EDUCACIÓN

Participantes: Estudiantes, docentes, rectores, funcionario/as de las Secretarias de Educación, padres, madres y líderes/as comunitarios/as

TEMAS PRIORITARIOS EN EL MARCO DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

- Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos
- Prevención de las Violencias Basadas en Género
- Educación en Igualdad

FASES:

- Sensibili-formación
- Capacitación
- Movilización Social
- Incidencia Política

ENFOQUES:

- Derechos Humanos
- Género Transformativo
- Interseccionalidad
- Participación Comunitaria
- Interculturalidad
- Formación de capacidades
- Integración de lineamientos educativos nacionales
- Fortalecimiento de la política pública

PROPUESTA METODOLÓGICA:

- Talleres de sensibilización
- Formación de unidades de liderazgo de género con integrantes de toda la comunidad educativa.
- Capacitación en los temas prioritarios.
- Uso y formación de herramientas innovadoras
- Acciones de movilización social pública por la igualdad de género: campañas, foros, encuentros
- Asociación y trabajo colectivo en plataformas comunitarias
- Formación a especialistas y funcionarios/as gubernamentales
- Realización de eventos de gestión del conocimiento y buenas prácticas.

V. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE IGUALDAD DE GÉNERO:



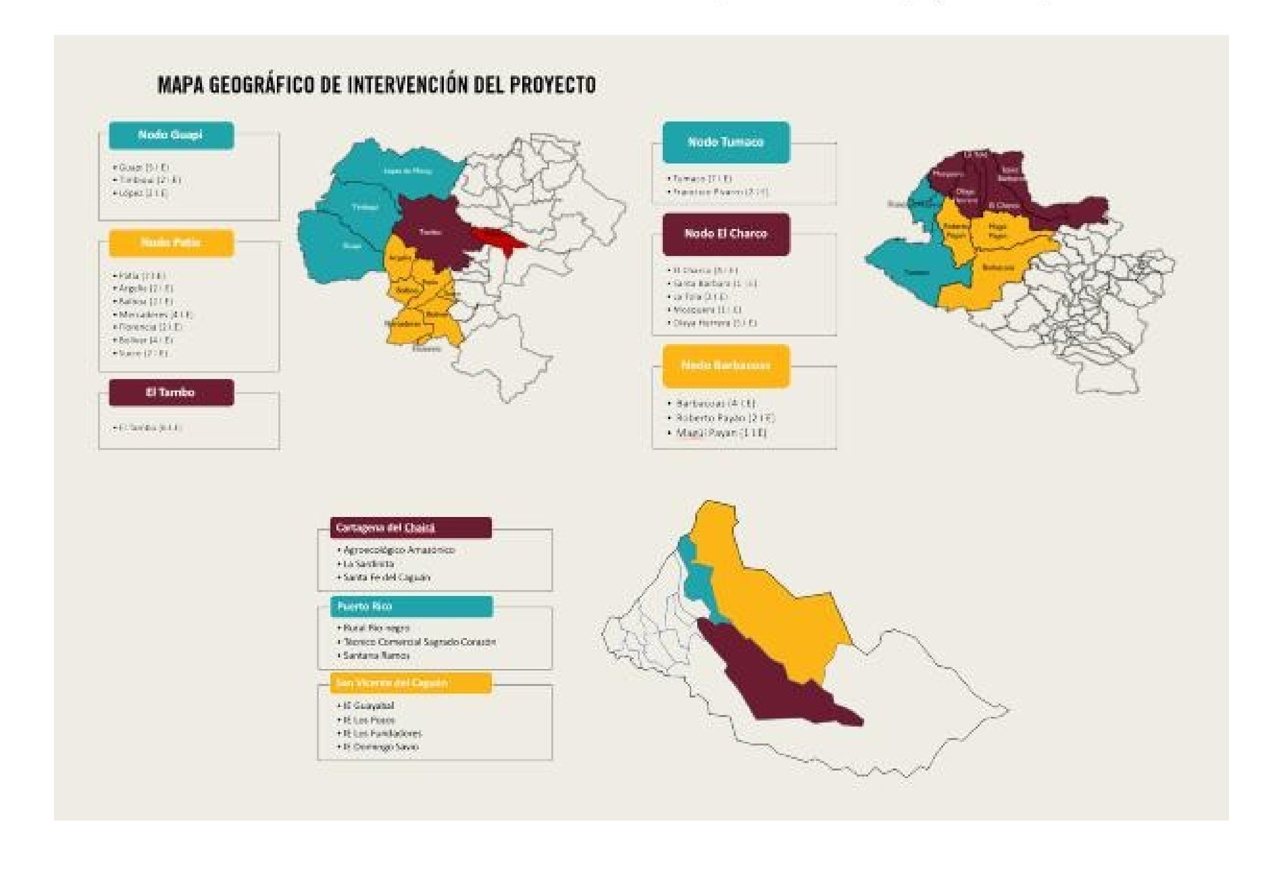
La implementación de la estrategia de igualdad de género se realizó en los departamentos ámbito de trabajo de Vive la Educación: Cauca, Nariño, Caquetá.

Ruta de implementación de la Estrategia de Igualdad de Género en 4 fases:



I. Sensibili-formación:

La etapa de Sensibili-formación es el inicio de la implementación de la Estrategia de Igualdad de Género del proyecto Vive la Educación. En esta etapa se busca sensibilizar a las y los actores de la comunidad educativa en la importancia de revisar su proyecto de vida personal



a la luz de la construcción de relaciones igualitarias y respetuosas y, en ese mismo marco, en la necesidad de reflexionar y transformar las normas y roles de género que refuerzan situaciones de discriminación y desigualdad en los espacios educativos, familiares y comunitarios.

Este proceso se inicia con una serie de talleres de sensibilización dirigidos a estudiantes, docentes, personas con roles directivos, padres y madres. En dichos talleres se reflexiona, indaga y discuten creencias, sentires, actitudes, prácticas y conocimientos propios sobre las construcciones de género, las asimetrías y desigualdades de género existentes en sus espacios de vida, formas de relacionarse entre hombres y mujeres, adultos/as y niñas/os; expectativas e intereses de vida propios y para sus hijos/as/estudiantes, formas de crianza, entre otros. La meta de estos primeros encuentros fue romper las resistencias iniciales de las personas cuando se habla de la construcción del género, de la identidad de género y de los roles y normas que definen patrones de comportamiento diferenciados para mujeres y hombres.

Los talleres también son un espacio de diagnóstico que permitió conocer cómo las normas y tradiciones culturales de las comunidades influyen en las dinámicas de vida y relaciones de poder ejercidas en los ámbitos de socialización de niñas y niños: escuela, familia, comunidad y sociedad.

La metodología de los talleres de sensibilización promueve espacios diferenciados para docentes, estudiantes y padres/madres de familia, de tal forma que, las primeras interacciones con el equipo de mediadores de Save the Children se generan en un ambiente de confianza y libertad para hablar de temas sensibles que en presencia de personas con puestos de jerarquía o subordinación en la escuela, no se tocarían.

En los espacios dirigidos a docentes y rectores/as se relevó la importancia de incorporar el enfoque de igualdad de género en las actividades cotidianas de la escuela: en la formación de aprendizaje de estudiantes, en los Proyectos Educativos institucionales y en los ambientes de aprendizaje escolar.

Conformación y establecimiento de las Unidades de Liderazgo de Género.

Las Unidades de Liderazgo de Género (ULG), son grupos de aprendizaje escolar y comunitario que se conforman voluntariamente, motivados por el propósito de mejorar las relaciones interpersonales a unas más equitativas e igualitarias y para promover cambios hacia una gestión pedagógica y organizacional que promueva la igualdad de género como factor clave para una educación de calidad.

Las ULG están conformadas por estudiantes, docentes, directivos y padres/madres de familia de diferentes escuelas[39] de una comunidad (nodo) especifica. Las y los miembros representan a los diferentes grupos de la comunidad educativa, por lo tanto, las características del grupo variaran en torno a edad, sexo y posición en la organización de la escuela. La conformación de las ULG se realiza luego del trabajo de sensibilización realizado con todos/as los/as actores de la comunidad educativa. A quienes participan en las ULG se les denomina delegados y delegadas.

A través de las ULG se amplían las opciones de las niñas, niños y adolescentes para influenciar en el proceso pedagógico y de gestión de sus escuelas. Asimismo, resulta ser un espacio de empoderamiento de niñas, quienes pueden, al mismo grado que sus profesores/as y rectore/as o pares, proponer y tomar decisiones sobre aspectos que atañen a sus intereses y necesidades.

Las ULG, una vez conformadas, promueven acciones de movilización e incidencia por la igualdad de género a través de la réplica de la formación recibida hacia el resto de la población escolar y funcionarios/as sectoriales del gobierno.

Las ULG cumplen una función de divulgación amplia en la escuela y en la comunidad alrededor de un tema sensible para hombres y mujeres, como es la igualdad de género. Su institucionalización en el marco de los Planes de Mejoramiento institucional de las escuelas y Planes Departamentales de Desarrollo liderados por las Secretarías de Educación se constituye en el factor de sostenibilidad para un trabajo por la igualdad de género a largo plazo.

39. Segun el número de escuelas existentes en un nodo o comunidad se agruparán miembros de dos a tres escuelas.

Fases de la sensibili-formación

ii. Capacitación



En esta segunda etapa, la estrategia se centra en la formación y fortalecimiento de las capacidades de las y los delegados de las ULG y en el soporte y acompañamiento al desarrollo de réplicas de formación a otros actores pares de la escuela y comunidad en las tres dimensiones temáticas de la igualdad de género incluidas en la intervención: los derechos humanos sexuales y reproductivos, la prevención y atención de las violencias basadas en género y la educación en igualdad.

Los objetivos centrales en esta etapa son que niñas, niños estudiantes, docentes, padres y madres cuestionen y cambien positivamente sus conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la desigualdad de género para prevenir y afrontar situaciones de vulneración a sus derechos sexuales y reproductivos, a vivir una vida libre de violencia y a acceder a una educación igualitaria e inclusiva.

En el tema de derechos humanos sexuales y reproductivos, se promueve que las instituciones educativas implementen proyectos educativos que aborden la educación para la sexualidad desde un enfoque de desarrollo de competencias y capacidades. Lo anterior busca que las y los estudiantes sean capaces de tomar decisiones responsables, informadas y autónomas sobre sus cuerpos y su sexualidad, así como, de construir relaciones igualitarias, democráticas y pacíficas en sus familias, con sus pares y otros actores de la comunidad.

Para las sesiones de capacitación, se elaboraron Guías de Capacitación en base a la temática y a competencias a lograr basadas en los hilos conductores del PESCC. Igualmente, se brindaron talleres de capacitación a docentes en el uso de la Maleta Mavex, herramienta lúdico-pedagógica para trabajar educación para la sexualidad con estudiantes, a fin de acompañar la integración del uso de este material en sus sesiones pedagógicas en aula. El programa RESPIRA, que es parte del proyecto Vive la Educación, fue integrado dentro de la implementación de la estrategia de IG para trabajar con docentes y estudiantes de las escuelas en aspectos socio-emocionales asociados al afrontamiento, convivencia, relacionamiento, entre otros, a través de sesiones de atención plena[40].

En el tema de prevención de violencias basadas en género, el fortalecimiento de actitudes de prevención y de denuncia fue un eje clave de trabajo con niñas, niños y adolescentes, docentes, padres/madres y autoridades educativas de las escuelas. Se trabajó con las y los docentes en diseñar y adoptar prácticas pedagógicas para la prevención de violencias de género articuladas a los proyectos institucionales de la escuela y, en concordancia con lo establecido en la ley del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar. El objetivo fue promover la convivencia pacífica, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos de niñas y niños en el entorno de sus escuelas. Para este tema, las capacitaciones se dirigieron tanto a participantes de las ULG como a participantes de los comités de convivencia escolar[41].

Paralelamente, se trabajó en el fortalecimiento del Manual de Convivencia Escolar y en la construcción de una Ruta de Protección Escolar frente a las violencias de género con base en los resultados de la Matriz de

40. Mayor detalle del programa Respira en la sección V. Implementación de la estrategia de IG niñas, niños y adolescentes trabajadores: Análisis desde el enfoque de género. En: https://resourcecentre.
41. El comité de convivencia escolar está conformado por el/la rectoría de la I.E., representante estudiantil, docente, coordinador/a académico, presidente/a del consejo de padres/madres de familia, presidente/a del consejo de estudiantes y un/a docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

Identificación de Violencias de Género en la Escuela, lo que permitió hacer un seguimiento a su disminución y formas de prevención. La Ruta de Protección Escolar incluyó el desarrollo de iniciativas orientadas a la visibilización y erradicación de estereotipos y prácticas de violencias de género en estudiantes, docentes, directivos, padres y madres, a través de los talleres de capacitación liderados por las ULG y los Comités de Convivencia Escolar. Asimismo, se implementaron herramientas como el "Buzón de mis Inquietudes Sexuales" para la identificación de casos de violencias basadas en género ejercidas sobre estudiantes. Esto permitió, elaborar la ruta de atención y referencia de casos a instancias del sistema local de protección, así como, la ruta de seguimiento para su resolución.

Es importante señalar que la Ruta de Protección Escolar contra las Violencias Basadas en Género se fundamenta en dos enfoques centrales: el enfoque de disciplina positiva que es una solución no violenta focalizada en el respeto

RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ETAPA DE LA ETAPA DE CAPACITACIÓN:

DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

INTENSIVO
- Introducción a la sexualidad
- Hilos conductores y PESCC
- Lineamientos para la construcción del PESCC

RÉPLICAS
- Replica 1. Dimensiones Sexuales – El Buzón de mis Inquietudes Sexuales.
- Replica 2. Hilos Conductores
- Replica 3. Lineamientos PESCC

PRODUCTOS INTEGRADOS AL PESCC
- Diagnostico Institucional sobre las Inquietudes Sexuales
- Matriz de Integración de área
- Propuesta metodológica para implementar el PESCC en su IE

VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO

TALLERES A ULG
- Sensibilización
- Taller ULG + Comité de convivencia escolar en Estrategias para disminuir los niveles de VBG en las IE.

RÉPLICAS
- Replica 1. Taller con Docentes
- Replica 2. Talleres con Estudiantes
- Replica 3. Talleres con Familias

PRODUCTOS
- Diagnostico percepción y concepción de los estudiantes sobre las V.B.G
- Fortalecimiento del Manual de Convivencia escolar.
- Actualización de la Ruta de Protección escolar, para la prevención de las VBG
- Herramienta para la Medición de las VBG

EDUCACIÓN EN IGUALDAD

INTENSIVO
- Investigación – Acción (IA)sobre Curriculo Oculto
- Taller con UL sobre resultados de la I-A
- Taller mecanismos en prevención de discriminación en Género en IE
- Taller – Elaboración de Guía para plan de educación igualitaria

RÉPLICAS
- Resultados de la IA y Mecanismos de prevención

PRODUCTOS (INTEGRADOS AL PEI)
- Plan de educación Igualitaria (1xIE) construido con base en la Guía para Plan de Educación Igualitaria.



a las etapas de desarrollo físico y psicológico de la niñez utilizando la calidez y la estructura[42]; y en el enfoque de masculinidades positivas, que busca cuestionar los sistemas sociales predominantes asociados al patriarcado y a lo heteronormativo con niños, adolescentes y hombres adultos, reconociendo su papel fundamental para lograr la igualdad de género en la sociedad.

En el tema de Educación en Igualdad, se realizó una investigación-acción sobre el "Currículo Oculto"[43] centrada en el registro y análisis de comportamientos y dinámicas de relaciones docente-estudiantes en el aula. La investigación- acción buscó identificar de manera más clara las características de las prácticas de discriminación y uso de estereotipos basados en género de docentes y directivos como parte de su metodología y contenidos pedagógicos.

A PARTIR DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN, LA ESTRATEGIA DE IG CENTRÓ EL TRABAJO DE CAPACITACIÓN CON LAS ULG EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

Análisis de estereotipos y prácticas discriminatorias que se promueven o naturalizan dentro de la institución educativa y dentro del aula para su transformación. Para ello, se revisaron junto a los y las docentes los materiales didácticos y textos elaborados por ellas/os, guías de estudio, materiales de apoyo como murales, boletines y tipos de juegos promovidos en el aula a fin de modificar su contenido a uno no sexista con una imagen positiva de ambos sexos.

Asistencia sobre métodos de enseñanza que promuevan la participación de niñas y niños por igual en grupos mixtos, relaciones entre estudiantes y distribución de funciones al interior del aula. Se enfatizó en el uso de un lenguaje oral y escrito no estereotipado, discriminador o peyorativo en torno a alguno de los sexos.

Disposición y utilización de espacios escolares: ocupación del patio de recreo, pasillos y escaleras, baños, aulas de informática, etc. Distribución de niñas y niños dentro de las aulas de clase.

Fortalecer los mecanismos de participación: análisis del gobierno escolar enfocado en cargos de representación y decisión, tanto para mujeres como para hombres. Por ejemplo, el gobierno escolar promoviendo un nivel participativo de mujeres y hombres igualitario y representativo.

Preparación de los lineamientos de un Plan de Educación Igualitaria por Institución Educativa, en concordancia con su Plan Estratégico Institucional, con las y los integrantes de las ULG.

Herramientas metodológicas innovadoras utilizadas en la Fase de Capacitación de la Estrategia de Igualdad de Género

Se ha señalado que durante la etapa de Capacitación se utilizaron diversas herramientas para la formación de niñas y niños, docentes y padres/madres así como para fomentar su involucramiento en el diseño e implementación de acciones para la promoción de la igualdad de género en las tres temáticas priorizadas. Detallamos algunas de ellas:

Buzón de mis inquietudes sexuales

Es una herramienta utilizada en el proceso de construcción y/o fortalecimiento del proyecto pedagógico transversal educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC, que permite conocer las inquietudes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes frente a temáticas relacionadas con la sexualidad, la afectividad y género. Esta herramienta permite plantear un panorama o diagnóstico de las instituciones educativas frente a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes; marcando el norte frente a los hilos conductores a priorizar por las escuelas, los cuales respondan a las

40. Mayor detalle del programa Respira en la seccion V. Implementacion de la estrategia de IG niñas, niños y adolescentes trabajadores Análisis desde el enfoque de género. En: https://resourcecentre.
41. El comité de convivencia escolar está conformado por el/la rectoría de la I.E. representante estudiantil, docente, coordinador/a académico, presidente/a del consejo de padres/madres de familia, presidente/a del consejo de estudiantes y un/a docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.
42. Disciplina Positiva en la crianza cotidiana. Joan E. Durrant. Save the Children Sweden.
43. El currículo oculto se refiere a las dinámicas desplegadas al interior del aula.
44. Mayor detalle ver en la Seccion V. Implementacion de la Estrategia de IG

necesidades de sus estudiantes e indiquen las competencias a desarrollar según el contexto.

En el proyecto Vive la Educación, el Buzón fue adoptado como un complemento a la formación que se realiza en las ULG y como un canal de comunicación respetuoso y confidencial sobre las dudas o vivencias de los niños y niñas sobre asuntos que pueden afectar su bienestar. A través del Buzón las y los estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia plantean de manera anónima, los temas que les gustaría trabajar y las preguntas e inquietudes existentes sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

La información recolectada en los buzones permite establecer un diagnóstico de las necesidades de formación, preocupaciones e incluso denuncias hechas por niñas y niños de todas las edades y niveles escolares. Es también insumo para el diseño e implementación de la Ruta de Protección frente a la Violencia basada en Género en la Escuela, y para la construcción de protocolos que promuevan el trabajo de la comunidad educativa en la identificación, atención y derivación de los casos a instancias de justicia, bienestar social y salud.

De lo trabajado en Vive la Educación, se encontró que las inquietudes de niñas y niños revelan la normalización de actitudes y comportamientos violentos en la convivencia escolar y familiar, así como el desconocimiento de sus derechos e información para denunciar cuando estos se vulneran. Los temas destacados son: inicio temprano de relaciones sexuales, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, violencia física y psicológica, incesto, madres solas, baja autoestima, drogadicción, prostitución, conflictos familiares, comportamientos violentos, falta de autoridad de los padres, entre otros. Durante, los dos últimos años, 2524 estudiantes participaron (1400 niñas y 1124 niños) solo en el departamento de Cauca.

¿Cómo funciona?

- El buzón recolecta información de cada aula en todos los niveles educativos. El proceso de recolección tiene un tiempo determinado. En el caso del proyecto, el buzón estuvo disponible durante periodos de una semana.

- El buzón, que puede ser construido de material de cartón, es llevado a las aulas y presentado a las y los estudiantes como un lugar en donde se recolectarán cualquier inquietud, duda, pregunta, preocupación o idea que tengan referido al tema de la sexualidad. Podrán escribir o dibujar sus preguntas/ideas en un papel, sin poner su nombre si así lo desean, y depositarlo en el buzón, mientras este se encuentre en sus aulas.

- Se hace especial énfasis en la confidencialidad de la información que ellos/ellas compartirán. Se explica que sus respuestas solo serán revisadas por las y los miembros de las ULG y será utilizada para diseñar los talleres sobre derechos sexuales y reproductivos, para atender inquietudes sobre el tema y para fortalecer los mecanismos para disminuir la violencia en la escuela.

- Se indica que el Buzón será colocado en la esquina de su aula por algunos días. En el caso de las personas adultas, los buzones también pueden ser colocados en el marco de talleres de capacitación.

- Luego del proceso de recolección, la ULG abrirá los buzones y clasificará las respuestas en base a sexo (si es posible), edad y nivel educativo. Las respuestas serán también clasificadas según temáticas y competencias establecidas en los hilos conductores del PESCC, p.e., reconocimiento del placer, orientación sexoerótica y afectiva, servicios de salud sexual y reproductiva, toma de decisiones, entre otros.

- Finalmente, se analizan los resultados encontrados y se plantean líneas de trabajo para mejorar la currícula, el diseño de las sesiones de aula y tutoriales, los talleres a diferentes actores escolares y la Ruta de Protección frente a la violencia en la escuela y atención psico-pedagógica.

CASO 1: BOLSA CONCURSABLE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR LA INMACULADA DE GUAPI – "ESTAMOS CONSTRUYENDO UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE"

La iniciativa de la I.E la Normal Superior La Inmaculada de Guapi buscó sensibilizar y formar a la comunidad educativa en la importancia de una educación incluyente con enfoque de igualdad de género, con énfasis en derechos sexuales y reproductivos. Para ello, identificó la necesidad de profundizar la transversalización del PESCC en matrices pedagógicas que articulen todas las áreas de enseñanza y que aborden las problemáticas diferenciadas más relevantes y urgentes de niñas y niños.

Se desarrolló un diagnóstico sobre las problemáticas asociadas a la salud sexual y reproductiva de niñas, niños y adolescentes. El diagnóstico arrojó algunas situaciones de riesgo como el inicio de relaciones sexuales, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, incesto, baja autoestima, violencia física y psicológica, entre otros. Para profundizar el análisis de los resultados, se instaló el Buzón de mis Inquietudes Sexuales en todos los grados desde preescolar a formación complementaria, lo que permitió priorizar las mayores preocupaciones de NNAs referidas a la sexualidad, sus necesidades de capacitación y demandas de servicios (psicológico, salud, reforzamiento, entre otros).

Priorizando los resultados del diagnóstico y del buzón de mis inquietudes sexuales, se prepararon e implementaron las sesiones de sensibilización y capacitación con estudiantes y docentes en DHSR, con base en los lineamientos del PESCC. Por ejemplo, como parte de la metodología, se realizaron encuentros lúdico-pedagógicos con estudiantes de los grados preescolar a 7°, sobre perspectiva de género y DHSR; priorizando los hallazgos del buzón de mis inquietudes sexuales.

Algunos de los logros más importantes fueron la constitución y fortalecimiento de la Unidad de Liderazgo de Género de Guapi, con la participación activa de sus miembros. La ULG contribuyó enormemente a la reactivación de la Red de Apoyo municipal para movilizar a la población del municipio de Guapi para incidir por políticas locales y departamentales por los derechos sexuales y reproductivos.

Asimismo, las y los docentes de la I.E, con el apoyo de miembros de la ULG, construyeron matrices pedagógicas para un grado piloto con enfoque de género y DHSR. El Buzón de mis inquietudes sexuales se consolidó como una metodología de monitoreo de la iniciativa y evaluación de logros planeados, así como en un instrumento de actualización de lectura del contexto institucional.



La Maleta MAVEX

- La Maleta Mavex, es una herramienta integral e innovadora dirigida a docentes o facilitadores, para trabajar educación para la sexualidad con estudiantes. La herramienta fue adoptada por el MEN Colombia como parte de la implementación del PESCC a nivel nacional.

- La maleta incluye materiales lúdico-pedagógicos para abordar temáticas relacionadas a los derechos sexuales y reproductivos como sexualidad; prevención, detección, y manejo de violencias basadas en género; violencias sexuales y violencias intrafamiliares; afectividad, convivencia, igualdad de género y prevención del embarazo en adolescentes.

- Como parte de la estrategia de igualdad de género del proyecto, se brinda un paquete formativo - en colaboración con la empresa Mavex - a docentes y facilitadores de las escuelas sobre el uso de los materiales que la maleta incluye. En la formación se reflexiona y discute acerca de los enunciados y situaciones que propone el material, desarrollando competencias para hacer uso de este material en los diferentes procesos formativos y ciclos de vida de niñas, niños y adolescentes.

- Las y los docentes entrenadas/os, integran la maleta en las dinámicas de aula a partir de su adopción en los planes escolares, proyectos pedagógicos y currícula educativa, en consonancia con las competencias establecidas en los hilos conductores del PESCC.

La Bolsa Concursable

- Es una estrategia del proyecto Vive la Educación que apoya con fondos y asistencia técnica a la implementación de iniciativas educativas innovadoras que contribuyan al aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Las iniciativas sujetas a beneficiarse deben ser construidas en base a los lineamientos de los Planes de Mejoramiento Institucional elaborados en el marco de los componentes de trabajo de Vive la Educación.

- La Bolsa Concursable es una respuesta a la baja capacidad de inversión que tienen las escuelas para mejorar procesos estructurales dentro de la formación de las/os estudiantes.

- Es un dispositivo que convoca a la reflexión y a la acción concreta en una propuesta pedagógica que le dé sentido a las iniciativas e intereses que tenga la institución educativa. Como parte de la estrategia de igualdad de género, se promovió la implementación de propuestas relacionados a temas de igualdad de género, como, la educación sexual, transversalización del enfoque de igualdad de

Integración de las herramientas en los componentes de la estrategia de igualdad de género por temática priorizada

PROCESOS CON ENFOQUE DE IG	TEMÁTICAS: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO	EDUCACIÓN EN IGUALDAD
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN O ABORDAJE	Buzón de mis inquietudes Sexuales	Buzón de mis inquietudes Sexuales	Buzón de mis inquietudes Sexuales
SENSIBILIZACIÓN	Respira | Vacuna contra el machismo | Gincana del género	Respira | Vacuna contra el machismo | Gincana del género	Respira | Vacuna contra el machismo | Gincana del género
CAPACITACIÓN	Maleta Mavex | Respira Gincana del género	Maleta Mavex | Respira Gincana del género	Maleta Mavex | Respira Gincana del género
MONITOREO DE LA CAPACITACIÓN	Buzón de mis inquietudes sexuales	Buzón de mis inquietudes sexuales	Buzón de mis inquietudes sexuales
DISEÑO DE PLANES DE GESTIÓN Y FORMACIÓN	Maleta Mavex Bolsa Concursable	Maleta Mavex Bolsa Concursable	Maleta Mavex Bolsa Concursable



género en planes educativos, derechos educacionales de niñas y niños con igualdad de género, entre otros.

El Programa RESPIRA

- Programa pedagógico que utiliza la práctica de la atención plena (mindfulness) para cultivar el aprendizaje socio-emocional y el bienestar de estudiantes y maestros/as, con el fin de nutrir espacios pacíficos y de resiliencia personal.

- Es una práctica que permite preparar a las/os docentes y estudiantes para abordar la complejidad de las temáticas, incluyendo las relacionadas a la igualdad de género, además de reducir el estrés al que se enfrentan cotidianamente. Asimismo, promueve la calidad educativa a través del mejoramiento de la convivencia pacífica y el rendimiento académico particularmente en niños, niñas y jóvenes afectados por diferentes tipos de violencia, incluyendo el conflicto armado.

- El programa contribuye directamente a los objetivos establecidos por la Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013) y de competencias ciudadanas de Colombia, complementario al tema de Educación en Género (valoración de las diferencias).

- Respira es una iniciativa de la Corporación Convivencia Productiva en cooperación con Save the Children, y está siendo evaluado por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes.

Gincana del Género

- Es un dispositivo pedagógico que se desarrolla a través del juego para fortalecer las relaciones de igualdad y apoyo entre todos los sexos e identidades de género. Para ello se organizan ejercicios sobre juego e intercambio de roles: los hombres hacen lo que a las mujeres tradicionalmente la cultura les ha asignado y, viceversa, las mujeres realizan los roles que tradicionalmente se les ha asignado a los hombres. Las bases del juego plantean ciertos retos, por ejemplo, los hombres cambian pañales y cocinan; mientras que las mujeres reparan artefactos y cortan leña.

Vacuna contra el machismo

- Es un ejercicio pedagógico que motiva a la comunidad educativa a vacunarse simbólicamente contra las causas que producen el machismo en sus vidas. Para ello se organiza un consultorio en el colegio, donde docentes, padres y estudiantes consultan sobre los síntomas que tienen, descubriendo que estas causan el machismo. Las y los participantes deciden acceder a la aplicación de la vacuna para iniciar cambios conscientes sobre la importancia de la igualdad y la equidad de género en sus vidas. En este ejercicio a todos y todas se les dan simbólicamente una golosina de leche condensada en forma de aguja, la misma que funge de vacuna contra el machismo.

III. Movilización Social

La movilización social en la estrategia, se concibe como un proceso de gestión comunitaria autónomo que persigue, 1) visibilizar y escalar problemáticas sobre el bienestar de las comunidades educativas alrededor de la igualdad de género; 2) sensibilizar desde la perspectiva de la igualdad de género a la sociedad civil (familias, comunidades, organizaciones de base) y actores gubernamentales; 3) alinear y coordinar esfuerzos interinstitucionales para divulgar los mensajes centrales de la estrategia y 4) fortalecer los procesos de incidencia con las autoridades y tomadores de decisiones en los diferentes niveles de gestión territorial (alcaldías municipales, departamentos, y entidades del orden nacional).

Las Unidades de liderazgo de Género son quienes lideran la realización de estas acciones. Para ello, sus delegados/as son capacitados/as en estrategias comunicacionales basadas en el exitoso programa de Comunicación y Participación Juvenil PACO[46] de Save the Children en Colombia. El PACO es un programa que agrupa a niños, niñas y adolescentes - con el acompañamiento de adultos/

46. "El PACO es un programa que agrupa a niños, niñas y adolescentes - con el acompañamiento de adultos/as y docentes - para hacer uso y apropiación de medios de comunicación. Es un espacio que busca desarrollar y afianzar habilidades ciudadanas que permitan a NNAs leer, interpretar y reflexionar sobre sus realidades, para a partir de ella participar activamente en la toma de decisiones y mejorar sus condiciones de vida. Como parte del PACO, las y los participantes fortalecen sus capacidades en temas de derechos, participación, igualdad de género y desarrollan habilidades de comunicación para la producción de piezas comunicativas en prensa, radio y televisión".

as y docentes - para hacer uso y apropiación de medios de comunicación. Es un espacio que busca desarrollar y afianzar habilidades ciudadanas, que permitan a NNAs, leer, interpretar y reflexionar sobre sus realidades, para a partir de ello, participar activamente en la toma de decisiones y mejorar sus condiciones de vida. Como parte del PACO, las y los participantes, fortalecen sus capacidades en temas de derechos, participación, igualdad de género y desarrollan habilidades de comunicación para la producción de piezas comunicativas en prensa, radio y televisión[46].

La movilización social se concreta en la realización de acciones públicas organizadas desde las instituciones educativas y ULG que participaron en la etapa de sensibili-formación y capacitación. A estos se unen los grupos de sociedad civil e instituciones que tienen un vínculo con los ejes temáticos de la estrategia y aquellos colectivos o individuos que se sienten identificados con las problemáticas y las demandas.

La propuesta comienza con la realización de una campaña comunicacional al interior de las escuelas en alguno de los temas priorizados por la estrategia de igualdad de género. Como segundo paso, la ULG organiza foros, conversatorios o alguna actividad externa dirigida a la población de su comunidad o a funcionarios gubernamentales sobre su tema de campaña. En una fase posterior, se organizan acciones comunicacionales y de extensión comunitaria en conmemoración de fechas emblemáticas referidas a la Igualdad de Género, con la ayuda de la herramienta denominada el "Cronograma por la Igualdad de Género". El cronograma resalta las fechas importantes en donde se celebra y reivindica la lucha por la Igualdad de Género, por ejemplo, el Día Internacional de la Mujer, Día internacional de la Niña, Día de la lucha contra la violencia contra las mujeres, entre otros.

RUTA DE IMPLEMENTACIÓN: MOVILIZACIÓN SOCIAL

CAMPAÑAS INTERNAS LIDERADAS POR ULG

- Cada ULG escoge el tema de la campaña
- Ejemplos: "Por Una Vida Libre de Violencias hacia las Mujeres", "Por un Patía en Paz y sin Violencia contra la Mujer"

MOVILIZACIÓN HACIA LA COMUNIDAD LIDERADAS POR LAS ULG

- Foros comunitarios
- Conversatorios
- Piezas comunicacionales en medios de comunicación masivas

CELEBRACIÓN DE FECHAS EMBLEMÁTICAS POR LA IGUALDAD DE GÉNERO

- Cronograma de la Iguadad de género
- Elaboración de material con mensajes alusivos
- Acciones de advocacy

46. Guia Metodologica para la Implementacion de la Estrategia de Participacion y Comunicacion PACO. Centro PACO. Proyecto Vive la Educacion. Save the Children – Colombia. 2016

IV. Incidencia por la igualdad de género

Esta fase comprende dos rutas de acción:

- Incidencia desde la escuela hacia los comités intersectoriales comunitarios
- Incidencia hacia el sector educativo gubernamental

Incidencia desde la escuela hacia los comités intersectoriales comunitarios:

Un elemento central de esta etapa es el fortalecimiento de la participación activa de niñas, niños y adolescentes en espacios de tomas de decisiones de programas y políticas dirigidas a la niñez. A través de la conformación de las ULG, con presencia significativa y con poder de influencia de NNAs, la estrategia busca llevar la voz y demandas de NNAs a los comités municipales de convivencia escolar y a los comités intersectoriales sociales y políticos.
El proceso busca fortalecer la participación de las ULG dentro de la estructura organizativa y política de las redes intersectoriales municipales, departamentales y nacionales, con la conformación de la Red Departamental de Unidades de Liderazgo de género. El objetivo principal de este mecanismo de abogacía es asegurar la incorporación de la igualdad de género y los derechos sexuales y reproductivos en los Planes de Desarrollo Departamental y en la agenda de trabajo para la construcción y fortalecimiento de la ciudadania y la Paz – objetivos de trabajo de los Comités de Convivencia y de los Comités Intersectoriales en concordancia con los lineamientos del PESCC.

De otro lado, la participación de las niñas es un factor clave en la estrategia, en el interés de promover su empoderamiento personal y político. Siendo las niñas quienes viven mayores vulnerabilidades a sus derechos por su género, la estrategia centra sus esfuerzos en que se generen espacios efectivos para que sean escuchadas, atendidas y protegidas.

Incidencia hacia el sector educativo gubernamental - Transferencia de la Estrategia de Género de Vive la Educación.

La estrategia de igualdad de género, incluyó y desarrolló un componente formativo para el mejoramiento de las capacidades de las y los funcionarias/os de las Secretarías de Educación y autoridades municipales de Cauca, Nariño y Caquetá para diseñar e implementar políticas y programas educativos de calidad con perspectiva de igualdad de género.

Este proceso se enmarcó en la transferencia de la Ruta de Gestión del Cambio del proyecto de Vive la Educación, buscando que los Planes de Desarrollo Departamental u otro mecanismo de política local educativa establezcan las bases para promover **escuelas sensibles al género** que garanticen el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y el acceso a una educación de calidad para niñas y niños en igualdad de condiciones y oportunidades, a través del desarrollo y logro de competencias concretas favorables a la igualdad de género.

Reconociendo que una particularidad del aparato de políticas sectoriales de Colombia es su carácter descentralizado, asegurar su replicabilidad y sostenibilidad pasa por garantizar la viabilidad técnica, financiera y política de la propuesta para su adopción a nivel estatal y departamental. Dos elementos de la estrategia de igualdad de género y del proyecto Vive la Educación son centrales para ello:

1. Las líneas fundacionales de la propuesta de Vive la Educación y de la estrategia de igualdad de género están estrechamente vinculadas a los lineamientos pedagógicos sectoriales definidos por el MEN, a los Planes de Desarrollo Departamentales y a los planes de trabajo de las Secretarías en mención y;
2. El fortalecimiento de la participación de los actores de la comunidad educativa en las Unidades de Liderazgo de Género y Comités de Convivencia para liderar acciones que promuevan y demanden una educación de calidad con igualdad de género

CASO 2: "NARIÑO CORAZÓN DEL MUNDO" - DEPARTAMENTO DE NARIÑO[47]

La igualdad de género es uno de los 6 enfoques guía del Plan de Desarrollo Departamental – PDD de Nariño 2016-2019, llamado "Nariño Corazón del Mundo".

La construcción del PDD tuvo como principal interés reflejar las necesidades, intereses y demandas diferenciadas de niñas, niños, mujeres y hombres adultos en las líneas estratégicas y programas.

El eje estratégico 2 - Equidad e Inclusión Social, incluye el programa "Más y mejor educación en el corazón del Mundo", el cual busca garantizar el acceso oportuno a educación pública de calidad con un enfoque diferencial y de equidad de género. Las metas incluidas en dicho programa y que guardan relación con los ejes de trabajo de Vive la Educación y su estrategia de IG son:

- La constitución de Unidades de Liderazgo con enfoque de género y,
- La implementación de las estrategias de género en las comunidades educativas para la promoción derechos humanos sexuales y reproductivos, violencias basadas en género con énfasis en nuevas masculinidades, educación en igualdad y respeto por la diversidad sexual.

Estas metas comprometen el trabajo articulado de distintos sectores administrativos como la Secretaría Departamental, el Instituto Departamental de Salud, la Secretaria de Equidad de Género e Inclusión Social, entre otros.



47. Tomado del Plan Participativo de Desarrollo Departamental "Nariño Corazón del Mundo". Gobernación de Nariño Pg. 98.

en sus respectivas zonas de residencia. Factor innovador de la estrategia de igualdad de género de Vive la Educación.

La estructura curricular del paquete formativo en Igualdad de Género se muestra en el siguiente gráfico:

ESTRUCTURA CURRICULAR – CONTENIDOS

DISEÑO Y PROGRAMACIÓN	IGUALDAD DE GÉNERO: APROXIMACIONES CONCEPTUALES – LEGISLACION NACIONAL E INTERNACIONAL
	TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO – PROGRAMACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO TRANSFORMATIVO
COMPONENTE ESCUELAS SENSIBLES AL GÉNERO	PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
	PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO EN ESCENARIOS ESCOLARES

RUTA DE IMPLEMENTACIÓN: INCIDENCIA POR LA IGUALDAD DE GÉNERO

ULG FORTALECIENDO LOS COMITÉS INTERSECTORIALES COMUNITARIOS

- Réplicas de capacitación
- Acciones de movilización social
- Integración/articulación con Redes de ULG a nivel provincial y departamental

CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL CON CONTRIBUCIÓN DE LAS ULG

- Participación en las acciones de capacitación
- Participación en acciones de diseño de PDD
- Acciones de Movilización interna y comunitaria

TRANSFERENCIA DE LA ESTRATEGIA DE IGUALDAD DE GÉNERO A SED

- Capacitación en las temáticas prioritarias y en la Ruta de Implementación de la estrategia de IG
- Asesoría técnica en el proceso

V. Acceso al sistema escolar de niñas y niños fuera de la escuela

El componente de acceso al Sistema escolar de niñas y niños que están fuera de la escuela fue implementado por el Consejo Noruego de Refugiados (NRC) en calidad de socio implementador del proyecto Vive la Educación.

Considerando la complejidad de la situación de NNAs fuera de la escuela, explicada en la sección III, la estrategia centró sus esfuerzos en incrementar el acceso a la educación secundaria y terciaria (vocacional) de NNAs considerando medidas de equidad diferenciadas según su problemática y dimensiones de vida. Los procesos desarrollados fueron los siguientes:

1) Identificación de quiénes son y dónde están las niñas y niños y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar y las razones por las cuales abandonaron la escuela. Para ello, se realizó un censo en los 6 nodos geográficos ámbito del proyecto. Este censo identificó a mujeres y hombres entre 6 y 28 años de edad que manifestaban no asistir, ni estar con matricula dentro del sistema educativo. El censo arrojó los lineamientos estratégicos para abordar la problemática y definir acciones diferenciadas.

2) En asociación con escuelas de la zona, se fortaleció la oferta de Modelos Educativos Flexibles (MEF) que respondieran a las necesidades específicas de mujeres y hombres, además de ofrecer oportunidades vocacionales y desarrollo de habilidades para el mercado laboral considerando dimensiones de género. Por ejemplo, se brindó formación en habilidades productivas en diferentes oficios no tradicionales para mujeres y hombres, se posibilitó la asistencia a la escuela a las adolescentes embarazadas o madres con hijos/as pequeños, se incluyeron temas de salud sexual y reproductiva, se coordinó asistencia para el cuidado de infantes de madres jóvenes con instancias gubernamentales como el Instituto de Bienestar Familiar de Colombia[48] y se programaron sesiones tomando en cuenta horarios flexibles y apropiados. La participación y permanencia de adolescentes hombres y de adolescentes embarazadas y madres en los MEF se incrementó considerablemente durante el periodo de implementación del proyecto.

3) Sensibilización y capacitación de actores educativos - docentes, estudiantes, padres/madres -sobre la prevención de la violencia basada en género, la problemática del acceso a la educación de adolescentes embarazadas y madres y la protección frente a la explotación sexual y abuso en las escuelas. Se trabajó con el diálogo intercultural como parte de la metodología al incorporar elementos de las tradiciones y cultura de los grupos afro-colombianos e indígenas para reflexionar sobre prácticas y roles existentes en su cotidianeidad que promueven el respeto, la igualdad y una vida libre de violencia. Como parte del proceso de sensibilización se desarrolló una campaña comunicacional dirigida a la población de las comunidades parte del proyecto por el Acceso a la Educación de NNAs fuera del sistema educativo. La campaña incorporó mensajes que relevaban las barreras diferenciadas para niñas y niños para ejercer su derecho a la educación, así como imágenes sobre las características de vida de niñas, niños, adolescentes de grupo afro-colombianos e indígenas. Los insumos usados para el diseño de la campaña fueron dados por los resultados del Censo.

4) Fortalecimiento de la currícula y herramientas de planeamiento institucional de los MEF de las escuelas seleccionadas. Se incluyeron lineamientos para la transformación de normas y roles de género que refuerzan la desigualdad y discriminación por género u orientación sexual con enfoque de masculinidades positivas, educación sexual, participación de actores educativos en iniciativas por la igualdad de género y el establecimiento de códigos de conducta con perspectiva de género. El NRC en colaboración con la Universidad del Cauca, desarrolló un Diplomado de 160 horas, sobre la "Etno-educación como Derecho Fundamental de niños, niñas y adolescentes afectados/as por el conflicto en Cauca y Nariño". El diplomado contó con 5 módulos, uno de los cuales, abordaba el tema de Enfoque de Género en el proceso de etno-educación. 95 participantes (68 mujeres y 27 hombres) completaron el diplomado[49], entre docentes de escuelas y modelos de educación flexibles y funcionarios/as de las Secretarias de Educación del estado.

5) Promoción de la participación de niñas, niños y adolescentes en procesos de toma de decisiones en sus entornos educativos. Para promover su empoderamiento político se capacitaron a NNAs en derechos de la niñez e igualdad de género. Asimismo, se posibilitaron espacios para participar en el análisis de necesidades y en el planeamiento e implementación de las herramientas de gestión y planes de mejora de sus escuelas y MEF en colaboración con organizaciones sociales y étnicas.

48. De acuerdo a la encuesta de satisfacción, 47.8% de las mujeres que participan del modelo flexible Grupo de juventud Creativas tienen entre 1 y 2 hijos. 33.3% de las mujeres del Bachillerato Pacicultor de Pasto tiene entre 1 y 3 hijos, cerca del 70% de las mujeres en el Etnobachillerato (EB) tiene entre 1 y 3 hijos y 80.8% de las mujeres participando en el Bachillerato Pacicultor de Tumaco tienen entre 1 y 5 hijos.
49. Otros módulos del diplomado fueron: Lineamientos pedagógicos de la etno-educación como modelo flexible, los principios del modelo de educación flexible y su enfoque humanitario, territorio-comunidad y economía local y finalmente, Afro-Colombianos – historia, cultura y comunidad.


ITPC

VI. LO INTERCULTURAL E INTERSECCIONAL COMO FACTOR DE ÉXITO

Las diferentes dimensiones que interactúan de forma simultánea y que caracterizan la vida de niñas y niños pueden constituirse en facilitadores o en barreras para su desarrollo. Pertenecer a un determinado género, orientación sexual, condición socio-económica o etnia, por ejemplo, puede condicionar a niñas y niños a afrontar múltiples vulneraciones.

La población del sur-occidente de Colombia, zona de implementación de Vive la Educación, se caracteriza por ser mayoritariamente afro-colombiana y con un importante grupo perteneciente a comunidades indígenas. Estas poblaciones fueron impactadas por el conflicto armado afectando su integridad física, formas de relacionamiento y culturales y su vida productiva. Esta situación exacerbó la histórica exclusión social y económica sufrida desde épocas coloniales.

En el caso particular de las mujeres y niñas afro-colombianas, ellas han sido excluidas de manera sistemática desde la sociedad esclavista colonial que les atribuyó una posición subordinada y muy baja en la escala social de la época. Esto dio lugar a maltratos, explotación y negación absoluta de derechos que se presentan hasta la actualidad. Tal inferioridad determinó estereotipos sociales que se han reproducido hasta nuestros días, destinando a mujeres negras y afro colombianas a la exclusión social, económica y política respecto, no solo de la población masculina, sino de mujeres con otro origen étnico (PCN, 2012)[50].

Vive la Educación incorpora dentro de la estrategia de género un abordaje interseccional y multidimensional para trabajar sobre las diferentes discriminaciones y desigualdades de género en el entorno educativo. Una de las dimensiones centrales incorporadas ha sido lo intercultural como factor clave para la valoración de la identidad, el respeto del otro, el fortalecimiento de la ciudadanía y la consolidación del diálogo intra- e intercultural. Reconociendo que las desigualdades de género se forman a partir de construcciones sociales aprendidas[51], la estrategia se enfoca en cuestionar y transformar las opiniones, estereotipos, creencias, normas, valores y actitudes existentes dentro de la cultura de las poblaciones meta y que están orientadas a la discriminación en base al género para construir relaciones de poder igualitarias, democráticas y respetuosas que permitan una justa redistribución de roles en la sociedad.

Desde lo intercultural, la metodología de Vive la Educación posibilita el diálogo entre actores a partir de los saberes locales, experiencias de vida, producción propia de conocimientos, prácticas y conductas de las y los actores de la comunidad educativa sobre los elementos discriminatorios, paternalistas y simbólicos heredados de la colonia. Los ejes articuladores temáticos incluyen la vivencia de la sexualidad, la dominación masculina y adulta, la percepción del cuerpo, los derechos de la niñez y adolescencia.

Aplicar el enfoque desde la fase de Sensibili-formación fue central para afianzar el lazo de confianza y tener la apertura de hablar temas sensibles relacionados a la sexualidad. La simbología cultural y las representaciones sociales y culturales asociadas al cuerpo y la sexualidad en un ambiente de aceptación y canalización de sentimientos a partir de la integralidad del cuerpo fue clave. De igual manera, al ser una práctica común de la población afro colombiana, el uso de expresiones culturales artísticas relacionadas a la poesía fue importante para integrar y motivar a las/os participantes con el trabajo.

En cuanto a las resistencias encontradas al abordar estos temas, fue importante responder de manera contundente, completa y respetuosa. El debate de la sexualidad se hizo incluyendo elementos culturales (entre ellos, lo religioso) que definen sus formas de vida para un mejor entendimiento y comprensión de las implicancias de algunas de esas prácticas, con base en el reconocimiento normativo de los derechos humanos.

Motivar a las y los actores de la comunidad educativa a leer su realidad para entenderla y transformarla, fue el factor de éxito de la estrategia. Se motivó la lectura

50. En: Proyecto Mujeres Afrodescendientes Defensoras de Derechos Humanos-PCN (2012). Derrotar la invisibilidad. Un reto para las mujeres afrodescendientes en Colombia. El Panorama de la violencia y la violación de derechos humanos contra las mujeres afrodescendientes en Colombia, en el marco de los derechos colectivos.
51. Estudio Sobre Interculturalidad y Niñez. Documento Interno. Save the Children International. 2015

y análisis de realidades patriarcales y de dominación adulta y heteronormativa en las escuelas para transformarlas en escenarios educativos incluyentes comprometidos con la igualdad y equidad para mujeres y hombres independientemente de cualquier dimensión que las y los caracterice.

La Etno-educación:
Se desarrolló un modelo pedagógico de etno-educación con enfoque de género, el cual fue impartido a docentes del sistema público y de modelos flexibles de educación en alianza con la Universidad del Cauca. La importante contribución de la academia y la certificación universitaria provista contribuyó al fortalecimiento de las capacidades técnicas de docentes y su protagonismo para promover la incorporación de enfoques interculturales y de género en su quehacer pedagógico. El Diplomado "la Etno-educación como Derecho Fundamental de niños, niñas y adolescentes afectados por el conflicto armado" dirigido a docentes y otros especialistas y funcionarios/as de la educación contó con un capítulo sobre la importancia del enfoque de género y su incorporación en un modelo pedagógico con enfoque intercultural.

VII. CONTRIBUCIÓN DE VIVE LA EDUCACIÓN A LA IGUALDAD DE GÉNERO:

Acceso a una educación de calidad con enfoque de género

Objetivo: Capacidades de las instituciones educativas para brindar educación de calidad e inclusiva con enfoque de igualdad de género.

- 1.266 docentes, 789 mujeres y 477 hombres, fortalecieron sus capacidades en el enfoque de igualdad de género pertenecientes a 49 I.E (63% [62]) de las 77 focalizadas por el proyecto. El 90% de las/os docentes entrenados/as de las instituciones educativas parte del proyecto, reportaron haber fortalecido en algún grado sus planes de aula, matrices pedagógicas y herramientas de gestión institucional como el PMI y otros, con la incorporación de componentes de igualdad de género, en concordancia con los hilos conductores del PESCC. El 86% de las I.E. cumplieron con los criterios de calidad educativa establecidos.

Objetivo: Mayor capacidad de las instituciones educativas para facilitar el acceso a la educación de NNAs no escolarizados

- 32.521 adolescentes (18.390 mujeres, 14.131 hombres) fuera de la escuela han sido reinsertados/as en el sistema educativo a través de modelos de educación flexible, con énfasis en adolescentes de zonas rurales, de edades comprendidas entre 18 y 26 años.

Acceso a la salud sexual y reproductiva

- 1.288 estudiantes (698 niñas, 590 niños) hicieron parte de talleres de igualdad de género, derechos sexuales y derechos reproductivos y participación.
- Se desarrollaron dispositivos pedagógicos innovadores para trabajar con estudiantes de todas las edades: el buzón de mis inquietudes sexuales , la vacuna contra el machismo y la gincana de género[63]. Adicionalmente, se utilizaron herramientas y estrategias validadas en anteriores experiencias como la Maleta MAVEX y la estrategia RESPIRA en coherencia con los hilos conductores del PESCC Colombia.

Prevención de la violencia basada en género

- En 15 instituciones educativas se han fortalecido Rutas de Protección contra la violencia basada en género a través de la creación y actualización de mecanismos de asistencia para casos de violencia en la escuela y la puesta en práctica de un registro de casos para su identificación, seguimiento y enrutamiento.
- Se han elaborado estudios con enfoque de género que pueden ser replicables a nivel sectorial en

62. Reporte Vive la Educacion Semestre 1 año 5 (septiembre 2017). 77 instituciones educativas involucradas en el proyecto.
63. Juego que tiene el objetivo de proponer el intercambio de roles de género entre hombres y mujeres para generar conciencia de la importancia de apostar por espacios de igualdad en escenarios escolares

el área de educación, tales como, la evaluación de percepciones sobre la violencia en entornos educativos y la evaluación sobre el currículo oculto.

- Las y los docentes participantes del proyecto reconocieron que la estrategia RESPIRA las/os ayudó a reconocer actitudes y comportamientos propios que generan situaciones inequitativas y violentas, proponiéndose cambios personales para revertir la situación.

Construcción de relaciones de poder y participación igualitarias

Objetivo: Capacidades de NNAs para tomar decisiones sobre la educación que les afecta

- 427[54] estudiantes (240 niñas y 187 niños) formaron parte de 14 ULG. Todos/as fueron sensibilizados y formados en igualdad de género, afectividad y sexualidad. 89% de ellos/as reconocen sus derechos sexuales y reproductivos, 74% reconoce estereotipos basados en la discriminación de género y el 100% puede reconocer los diferentes tipos de violencia, aunque con un entendimiento aún limitado sobre las razones basadas en el género de dichas violencias.
- Las 14 ULG formadas movilizan a la comunidad educativa alrededor de los temas priorizados en la estrategia. Se evidencia una importante participación de hombres, así como un incremento en la influencia de las mujeres para planificar y ejecutar acciones por la Igualdad de Género.
- 567 estudiantes (298 mujeres, 269 hombres) que participaron de 27 grupos del programa PACO desarrollaron iniciativas para promover la participación de la niñez y la igualdad de género en sus entornos educativos[55]. Concretamente, se implementó una estrategia de movilización pública para exigir la "eliminación de la violencia basada en género".
- 30 escuelas conformaron semilleros de niños, niñas y adolescentes, encargados/as de realizar las réplicas de capacitación recibidas de las ULGs. El objetivo central fue promover relaciones equitativas de género entre sus pares y en el entorno educativo.

Los semilleros están conformados por 25 estudiantes (15 niñas y 10 niños) en promedio e involucra a estudiantes de diversos grados de educación básica. Esta estrategia ha permitido expandir la cobertura de la formación en las temáticas priorizadas entre la comunidad estudiantil.

Objetivo: Capacidades de las familias para proteger los derechos de NNAs y entender la igualdad de género

- 417 madres, padres y cuidadores (284 mujeres, 133 hombres) participaron en los talleres de sensibilización y formación en derechos sexuales y reproductivos, prevención de la violencia de género e igualdad de género. Las y los participantes reflexionaron sobre las consecuencias de las relaciones inequitativas y discriminatorias por género y plantearon formas de transformar sus causas.

Marco normativo y políticas públicas favorables a la igualdad de género

Objetivo: Mayor capacidad de las secretarias de educación para manejar y mejorar la calidad de la educación.

- 21 funcionarios/as (14 mujeres, 7hombres) de municipios y secretarias de educación de los departamentos de Cauca, Nariño y Caquetá fueron parte de paquetes formativos basados en la estrategia de igualdad de género de vive la educación.
- Las Secretarias de Educación de Cauca y Nariño han incluido la implementación de las ULG para abordar la igualdad de género a través de proyectos educativos transversales, como estrategia departamental en sus planes de desarrollo (2016-2019).

54. Estos estudiantes están dentro de los 1288 formados, han sido destacados por hacer parte de todos los ciclos de formación y ser replicadores de sus pares.
55. Reporte Vive la Educación año 4 (2016-2017)


ITPC


COLOMBIANA DE

VIII. LECCIONES APRENDIDAS

La aplicación de enfoques de igualdad y género e interculturalidad para responder a necesidades y problemáticas específicas

- La consolidación de la paz en Colombia demanda la existencia de entornos educativos que favorezcan, promuevan y garanticen el ejercicio de los derechos humanos de las niñas y niños en igualdad de condiciones y oportunidades. La igualdad de género es, entonces, un requisito indispensable para que niñas y niños vivan una vida libre de violencias, vivan una sexualidad segura, sana y placentera y accedan a una educación que los estimule, incluya y reconozca y que, en definitiva, apoye la realización de un proyecto de vida deseado.

- La experiencia de trabajo de Vive la Educación con distintas poblaciones en diferentes contextos ha demostrado que, desde una perspectiva de igualdad de género e interculturalidad, no es posible desarrollar una sola y única estrategia que responda a todas las poblaciones. Las diferentes problemáticas en las comunidades requieren enfoques específicos a cada necesidad, por ejemplo, para incrementar el nivel de participación de niñas dentro de las aulas, para reducir el grado de violencia ejercido sobre niñas o para superar las diferentes barreras que sufren niños para acceder y completar el nivel secundario.

- El enfoque de igualdad de género trabajado de manera transversal y transformativa garantiza cambios duraderos y de impacto en las normas y roles sociales que discriminan y en las/os actores de la comunidad que los reproducen. La desigualdad de género no puede ser abordada de forma aislada ya que está estrechamente vinculada a las condiciones de vida y posiciones que experimentan mujeres y hombres en la sociedad, en todos los ámbitos de su vida. En este sentido, la adopción del modelo ecológico como base para desarrollar la estrategia de Igualdad de Género fue central para cambiar las normas de género discriminatorias instaladas en los diferentes niveles de la sociedad y que influyen en las prácticas de los entornos educativos.

- El uso de saberes y prácticas culturales propias en las etapas de sensibilización y capacitación fue central para la construcción de conocimientos y reflexiones sobre normas y roles de mujeres y hombres en sus sociedades y, para al mismo tiempo, cuestionar y desaprender aquellas que históricamente afectan a grupos específicos. El enfoque intercultural permitió fortalecer el intercambio y el diálogo entre los diferentes grupos étnicos y relevar aprendizajes y compromisos comunes para la promoción del respeto ciudadano y la inclusión social.

La formación comunitaria en igualdad de género contribuye a la transformación de normas de género discriminatorias

- Incluir como punto de partida dentro del paquete de sensibilización y capacitación las definiciones básicas de género (diferencias entre lo biológico y lo socialmente construido) contribuyó a que las y los participantes reconocieran la influencia y el impacto de las normas y roles sociales de género en la organización de una sociedad y en la legitimación social de dinámicas de poder verticales y autoritarias como formas de relacionamiento cotidiano entre hombres, mujeres, niñas y niños. Este paso fue esencial para que las y los participantes plantearan de manera crítica y cuestionadora formas de transformar actitudes y prácticas sexistas y discriminatorias por género en diferentes ámbitos del entorno educativo.

- La inclusión de las temáticas prioritarias en el currículo escolar y planes de mejoramiento institucional en base al logro de competencias para la educación en sexualidad y construcción de ciudadanías (PESCC) brinda el marco de

sostenibilidad que garantiza impartir una educación que promueva los derechos de NNAs, al mismo tiempo, de prevenir y responder a violencias de género que afectan con mayor fuerza a dicha población.

- La formación docente es un mecanismo esencial para asegurar una efectiva ejecución de las políticas educativas y de los programas de educación para la sexualidad y construcción en ciudadanías en las instituciones educativas, así como para afianzar el diseño e implementación de prácticas pedagógicas y de gestión institucional favorables a una educación sensible al género.

- La estrategia de género ha validado mecanismos pedagógicos innovadores para reducir la discriminación y la violencia de género. En el plano específico de la prevención y atención de la VBG, el "Buzón de mis inquietudes sexuales" ha sido adoptado como mecanismo no solo para la identificación y atención de casos de violencia dentro de la Ruta de Protección Escolar, sino también como insumo para la elaboración de contenidos sobre temas de sexualidad y para la promoción del protagonismo de niñas y niños en la movilización de acciones que respondan a sus inquietudes, dudas y necesidades.

La participación activa de niñas y niños, familia y comunidades en estrategias de género transformativo favorece la erradicación de las barreras de género

- Las unidades de liderazgo de género son escenarios de encuentro intergeneracional de experiencias propias, diversas y de producción colectiva de conocimientos entre diferentes participantes dentro de la comunidad educativa. Las ULG posibilitaron la activación de una red de apoyo municipal donde docentes, estudiantes y padres/madres participaron e influyeron en la apropiación de conceptos claves para el desarrollo del PESCC institucional y municipal.

- La conformación de grupos mixtos con participación equitativa contribuyó a promover la equidad de género y la erradicación de algunos falsos estereotipos culturales que han venido colocando en desventaja a las mujeres. En este marco, el empoderamiento político de las niñas es un elemento clave para la construcción de ciudadanías y, por supuesto, para una cultura de paz. En esta experiencia, las ULG han facilitado que las niñas asuman un protagonismo real en los procesos de formación, gestión, movilización, incidencia y vigilancia a nivel escolar y comunitario. Garantizar la participación de niñas de forma significativa y equitativa en los espacios departamentales de la estructura pública de gobierno es un reto pendiente.

- La participación igualitaria, representativa y significativa de niñas y niños en el diseño e implementación de sistemas de prevención y atención de casos de violencia, en la inclusión de los derechos sexuales y reproductivos como materias del currículo, así como en la gestión escolar y promoción de la convivencia en ámbitos escolares, comunitarios y gubernamentales, ha contribuido a responder a las reales demandas y necesidades específicas de niñas y niños de manera diferenciada.

- El trabajo con familias, padres, madres y/o cuidadores, al ser las fuentes de socialización y aprendizaje más cercanos para niñas y niños, permite fortalecer la transformación y reproducción de actitudes y prácticas positivas por la igualdad de género. Lo anterior es clave para asegurar la superación de las barreras al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes que encuentran en la familia, las principales restricciones de información, acceso, autonomía y capacidad de decisión. La estrategia de IG tiene como reto establecer mecanismos más accesibles para involucrar a padres y madres, sobretodo padres o cuidadores hombres, en las acciones de capacitación y de movilización social por la igualdad de género.

- La discriminación y violencia por razones de diversidad de identidades de género y orientación sexual se presenta como una práctica cotidiana en los entornos educativos donde se implementa Vive la Educación. Una tarea pendiente para el proyecto es definir una línea de trabajo en el tema que apunte a romper y a transformar los fuertes prejuicios instalados en la sociedad y, al mismo tiempo, que promueva acciones afirmativas para proteger a NNAs que vienen siendo vulnerados/as por esta razón.

Políticas educativas por la igualdad de género como condición para la promoción de escuelas sensibles al género

- La vinculación de autoridades escolares en los procesos de formación y sensibilización en temas de igualdad de género fue clave para comprometer voluntad política de cambios no solo a nivel de gestión, sino a nivel de la cultura misma de la escuela.

- Para promover el escalamiento y transferencia a niveles de política pública departamental de un modelo como Vive la Educación, que releva la igualdad de género como elemento central para mejorar el acceso a una educación de calidad, se requiere continuar fortaleciendo los siguientes elementos:
    - Empaquetar un proceso formativo que genere y fortalezca capacidades y habilidades blandas y sociales de quienes asuman, desde las Secretarías Sectoriales, los roles de organización de unidades de liderazgo de género en escuelas, facilitación de los talleres de capacitación y réplicas y el monitoreo del proceso de implementación de la estrategia de género en el ámbito educativo. Esto debe incluir un conjunto de materiales formativos, pedagógicos y de evaluación que permitan medir cambios en las prácticas, actitudes y dinámicas de relacionamiento entre pares/docentes/familia, competencias y logros de aprendizaje, gestión escolar e implementación de medidas de protección contra la violencia.

- Fortalecer el rol de las Instituciones Educativas dentro de los Sistemas Locales y Nacionales de Protección de NNAs, a través de la formación de Rutas de Protección contra la Violencia que identifiquen, atiendan, refieran y monitoreen los casos existentes.

- Generar sistemas de gestión de la información sensibles al género para la producción de evidencias sobre las prácticas desarrolladas por escuelas sensibles al género y que, al mismo tiempo, produzca conocimiento e información para un efectivo y pertinente diseño e implementación de políticas educativas a nivel departamental. El análisis de género debe ser parte del proceso y debe incluir la recolección de datos desagregados por sexo, edad y pertenencia étnica, mínimamente.

- Promover mecanismos dentro del marco normativo y de operatividad de las secretarías de educación departamentales, para garantizar la sostenibilidad de una estrategia de género como política educativa departamental.

- Abogar por mayor y mejor inversión en programas educativos con enfoque de igualdad de género que garantice la formación docente y de funcionarios/as en programación y gestión sensible al género y promoción de la igualdad de género como principio rector dentro de las herramientas de gestión y políticas educativas.

- Promover la implementación de medidas afirmativas dirigidas a grupos viviendo en situaciones específicas de vulnerabilidad como adolescentes embarazadas y madres, NNAs viviendo con alguna discapacidad, niñez trabajadora, NNAs afectados por el conflicto armando, NNAs fuera de la escuela, NNAs víctimas de violencia sexual, entre otros.

IX. TESTIMONIOS

KAREN

Karen tiene 14 años, asiste a la institución educativa Simón Bolívar en el nodo Patía, ubicado en la comunidad El Bordo, departamento del Cauca, Colombia. Karen es una niña muy organizada, ella se hace cargo de la mayoría de actividades de su familia. Es muy dedicada a sus estudios ya que lo ve como posibilidad de salir adelante. En su municipio son muy pocas las niñas que terminan el bachillerato, y menos aún las niñas que piensan en una universidad, pero ella está segura de que podrá asistir a la universidad.

El municipio del Patía es un lugar en donde el ser mujer u hombre tiene matices específicos que giran en torno a cómo la forma del cuerpo debe responder a las normas y aceptaciones sociales. Por ejemplo, se valora mucho la talla de ropa que se usa, la cual debe proyectar una figura delgada y deseable, especialmente para las mujeres. En el Patía es común ver niñas a muy temprana edad queriendo alcanzar un modelo de mujer perfecta, utilizando incluso maquillaje como forma de realzar dicha característica. La vida de Karen no ha sido ajena a este tipo de presiones y cuestionamientos, sobretodo en su entorno escolar. Karen sufría señalamientos por su peso de manera frecuente de parte de sus pares, llevándola a afectar su relacionamiento con su grupo de pares y con su familia. Karen tenía mucha inseguridad para expresarse por temor a la reacción o el qué dirán de sus compañeros/as de escuela.

"Ella antes lloraba de cualquier cosita que sucedía, ahora no, ahora ella asume sus responsabilidades, es más clara, mucho más participativa, habla mucho más en las clases, comparte con sus compañeros."
comenta Oscar, su profesor de Filosofía.

El ambiente familiar de Karen es tranquilo y amoroso, a pesar de la separación de sus padres. Karen mantiene una buena relación con ambos. Actualmente, ella vive con su padre, quien la cuida y le da lo mejor posible para que ella pueda terminar sus estudios. El día a día de Karen pasa entre realizar los quehaceres domésticos y sus tareas del colegio.

Un día, la cotidianidad de su colegio cambio, cuando las profesoras iniciaron una invitación para la conformación de un grupo nuevo de estudiantes para participar de la Unidad de Liderazgo de Género (ULG). La ULG es un grupo conformado por diferentes actores del colegio, como estudiantes, docentes, directivos y padres y madres de familia. Las y los miembros de la ULG tienen el compromiso de formarse en temas de igualdad de género para luego convertirse en promotores/as por la igualdad de género para mejorar la educación en sus escuelas. La formación de ULGs es parte de la estrategia de género del proyecto Vive la Educación que busca involucrar a todos las y los actores de la comunidad educativa en lograr que niñas y niños accedan a una educación de calidad con enfoque de género. Karen ya lleva un año y medio perteneciendo a la Unidad de Liderazgo de la Estrategia de Género de su colegio y manifiesta que esto le cambió la vida.

Karen comenta sobre el proceso de aprendizaje en los talleres de la Unidad de Liderazgo de Género:

"Me dio confianza, me enseñó demasiadas cosas que no tenía bien claro, me expresarme tal como era, me enseñó a que yo no tenía que ser otra persona o como la gente quería que yo fuera, sino que yo tenía que ser tal como yo era."

Karen comenta también cómo ha cambiado su perspectiva sobre el tema de género desde que comenzó a pertenecer voluntariamente a la Unidad de Liderazgo:

"He aprendido a no discriminar, a aceptar a las personas tal como son. Antes yo era una persona que sufría de la homofobia, yo no toleraba que me hablaran de las personas así (personas LGTBI), pero aprendí que tenía que aceptar a las personas tal y como son sus gustos, porque


7.1

ellos también son personas y necesitan ser aceptados en la sociedad."

El padre de Karen también notó el cambio: "Siempre hemos llevado una relación muy bonita, se ha acoplado más a los conocimientos que está adquiriendo allá. Tiene más amigas, siento que fluye más con ellos. Antes era un poquito más tímida y más reservada con sus cosas, pero ahora está como más espontánea. Antes era participativa pero sus profesores me han comentado que ahora es como que [chasquea los dedos] ha adquirido más chispa."
Karen comenta que antes solía ser un poco tímida y que muchas veces sus compañeros de escuela la molestaban y que ella muchas veces se sintió mal pero ahora las cosas han cambiado:

"La mayoría de mis compañeras me dicen que yo ahora hablo más, que me relaciono más con ellas porque yo antes no hablaba con nadie, me mantenía sentada en mi pupitre y no hablaba con nadie más. Ahora si me molestan yo ya no les paro bola (soy indiferente) porque digo yo sé quién soy, sé qué es lo que quiero y lo que tengo. Aquí todo el mundo hablaba de eso (de la sexualidad) y yo era de las personas que salía corriendo si me hablaban de eso, ahora yo puedo decir "puede ser que no tenga experiencia, pero sé cómo funciona el mundo".

"Aparte que he conocido a tanta gente que me ha parecido súper chévere, hablas con personas que antes yo pensaba que no eran así, no son lo que aparentan ser, convives mucho con los profesores, esa es una parte que me ha gustado del taller porque yo pensaba que ellos no lo entienden a uno. La estrategia de género hizo que los profesores cambiaran".

HAVINSON

Havinson tiene 15 años, es estudiante de la Institución Educativa Simón Bolivar. Havinson es un joven muy hogareño, suele estar solo en casa ya que su madre trabaja durante gran parte del día. Eso ha hecho que aprenda a responsabilizarse de las tareas domésticas. Discutia con mucha frecuencia con sus compañeros de escuela, porque se burlan de él al decirle que hace oficios de mujer y no de hombre. Esta situación algunas veces lo ha incomodado, y aunque no les prestaba atención, hacia que presentara dificultad en el relacionamiento con sus pares.

Havinson vive con su mama y padrastro, no tiene hermanos. El destaca la buena relación que tiene con su mama, quien le ha enseñado a ser muy responsable y eso lo reproduce en su casa y en su escuela. Havinson tiene una gran pasión por la fotografía. Se considera muy hábil para la tecnología. Le gusta mucho escribir y se denomina un estudiante destacado. Le preocupa mucho la presión que ejercen los jóvenes de su municipio para hacer cosas que no quiere hacer, como, por ejemplo, solucionar los conflictos a golpes.

Havinson forma parte del proyecto Vive la Educación desde los 11 o 12 años, recuerda que él empezó con el programa PACOS (Participación y Comunicación) de Save the Children. Señala que antes en su escuela eran todos muy callados, no podían expresarse por miedo a que los regañaran o por el miedo a que se burlaran de ellos.

Hace un año Havinson pasó también a ser parte de la Unidad de Liderazgo de la estrategia de igualdad de género. Havinson es el fotógrafo de la ULG y documenta todas las experiencias que han tenido en las reuniones.

"La estrategia ha impactado en los profesores. Como los profesores cambian, ellos también quieren cambiar a los estudiantes y ellos junto con los padres se entienden y pueden cambiar."

"La estrategia de Género la empecé hace un año, he aprendido mucho desde que empezó todo. Han cambiado demasiadas cosas. Antes yo usaba solamente el color azul o verde, los colores que son parte de los estereotipos marcados de la sociedad. Ahora puedo usar rosa, de rosa se pueden usar muchas cosas diferentes en mujeres y hombres y eso no quiere decir que sea gay. También he cambiado la forma de expresarme, de hablar con mis amigas, porque antes si uno hablaba mucho con las amigas, era malo y si hablabas mucho con los amigos era también malo, pero ahora puedo explicarles a mis compañeros que uno puede hablar con las amigas y con los amigos y que eso no importaba."

Havinson también comenta cómo es que han cambiado sus relaciones con los demás a partir de que pertenece a la ULG: "También fui cambiando la forma de ser. Antes yo era muy tímido y ahora he cambiado la forma de expresarme con más gente y soy muy amigable. Antes yo sólo me juntaba con un amigo y cuando mi amigo se iba, tenía que esperarlo para volver a jugar. Después de que vino lo de género y Save the Children empezó con todo, volví a retomar mis pasos. En mi colegio yo hablo con todos y a veces yo les digo a mis amigos "mídanme mi carisma del uno al diez" y ellos me dicen 8 – 9", comenta mientras sonríe.

Él considera que toda la información que ha recibido también ha tenido un impacto en la Institución Educativa. Mientras recuerda que "las charlas del programa son dinámicas y a uno todo se le queda en la cabeza con dinámicas".

Por último, Havinson muestra cómo su perspectiva de género ha trascendido las brechas entre hombres y mujeres, como comúnmente se entiende:

"El género para mí no solamente es lo de los estereotipos, los colores para cada sexo, el género también puede ser el ser gamer, emo, lesbianas, gays, etc. Cada uno lo toma desde diferentes perspectivas. Para mí el género también está entre los mayores y los menores (de edad), que la opinión de los mayores no siempre es mejor, sino que ahora también hay niños que pueden dar mensajes o ayudar en la casa, ahora puedo tomar decisiones en la casa que pueden ser más efectivas que las que podría tomar un adulto"

"El hecho de estar en la unidad de liderazgo de género me ha ayudado a comprender la relación con mi madre, a no juzgar sus decisiones sino comprenderla y ayudarla. Entender más el mundo emocional de las personas que lo rodean, entender a las niñas en el colegio y no juzgarlas y evitar comentarios despectivos"

Según la Psicóloga de la I.E, desde que Havinson está en el proceso de la UL, es más sensible frente a la vida y frente a las relaciones con las otras personas. Lo ayuda a entender su propia dinámica de relación con su mamá, y a entender actitudes de su padre, con el cual existe una relación muy poco conciliadora. A Havinson, los talleres de nuevas masculinidades le han posibilitado entender que ser hombre no es sinónimo de abandono.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arango, Carlos (2016). La ideologia de genero en la cultura patriarcal colombiana. En: https://www.las2orillas.co/la-ideologia-de-genero-en-la-cultura-patriarcal-colombiana/

Centeno, Rebeca (2014). La Paz y la Igualdad entre los Géneros: una relación indisoluble. En: Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología. ISSN 1315-0006.Vol. 23 No.1 (enero-marzo 2014): 7-21.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). ¡Basta ya¡ Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad. Informe General Grupo de Memoria Histórica. En: www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap4_258-327.pdf

CEPAL & UNICEF (2016). Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Deudas de Igualdad. Escrito por: Céspedes, C y Robles, C. En: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40180/1/S1600427_es.pdf

"Colombia Lucha por Erradicar la Mutilación Genital Femenina", Bogotá, 2015, [en linea]: http://lac.unfpa.org/noticias/colombia-lucha-por-erradicar-la-mutilaci%C3%B3n-genital-femenina

Dunne, M. (2008) Gender, sexuality and development: education and society in sub-Saharan Africa.
Rotterdam, Sense Publishers. En: School related gender-based violence. A global review of current issues and approaches in policy, programming and implementation responses to School-related gender-based violence (SRGBV) for the Education Sector. Background research paper prepared for UNESCO. 2014. (Leach, Dunne, Salvi).

Durrant, Joan E (2013). Disciplina Positiva en la crianza cotidiana. Save the Children Sweden.

Encuesta Nacional de Demografia y Salud – ENDS Colombia 2010. Asociación Probienestar de la Familia Colombiana. Profamilia. 2011. En: https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR246/FR246.pdf

Encuesta Nacional de Demografia y Salud – ENDS Colombia 2015. Tomo 1. EN: http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20%20TOMO%20I.pdf y Tomo 2. En: http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20TOMO%20II.pdf

Informe Sombra – Colombia al Comité para la Eliminacion de la Discriminacion contra la Mujer Presentado al 56 periodo de sesiones 30 set – 18 oct 2013. Elaborado por: Kuagro Ri Ma Changaina Ri PCN del Proceso de Comunidades Negras en Colombia. En: http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/COL/INT_CEDAW_NGO_COL_15183_S.pdf

Materiales Educativos para la Sexualidad. Maleta Mavex. MAVEX S.A.S. Acceso online en: http://www.mavex.com.co/index.html#home

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Colombia Aprende. La Red de Conocimiento. Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Revisado en 2017. En: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91791

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía - PESCC. Maleta Pedagógica. 2012. DVD. Incluye: Guia N°1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes y jóvenes. Guia N° 2 El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Guia N°3 Ruta para la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Acceso online en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). Informe de Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: Colombia. En: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230024S.pdf

OECD. The Program for International Student Assessment (PISA). Revisado en febrero 2017. En: http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/col?lg=en

OECD 2016. Education in Colombia. Reviews of National Policies for Education. En: http://www.oecd.org/education/education-in-colombia-9789264250604-en.htm

ONUSIDA, UNFPA y UNICEF. 2015. Análisis sobre legislaciones y políticas que afectan el acceso de adolescentes y jóvenes a los servicios de SSR y VIH en América Latina. Pp. 67.

Plan Participativo de Desarrollo Departamental "Nariño Corazón del Mundo". Gobernación de Nariño. Pg. 90.

Sentencia Corte Constitucional. Colombia. 2015. En: http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm

Proyecto Mujeres Afrodescendientes Defensoras de Derechos Humanos-PCN (2012). Derrotar la invisibilidad. Un reto para las mujeres afrodescendientes en Colombia. El Panorama de la violencia y la violación de derechos humanos contra las mujeres afrodescendientes en Colombia, en el marco de los derechos colectivos.

Rico, M. y Trucco, D. (2013). Adolescentes, Derecho a la Educación y al Bienestar Futuro. CEPAL/UNICEF Serie Políticas Sociales N° 190, LC/L.3791, 2014.

Save the Children (2014). Transforming Inequalities, Transforming Lives, Save the Children Gender Equality Policy. Retrieved from Save the Children Equality Policy: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/save_the_children_gender_equality_policy_template.pdf

Save the Children International (2015). Estudio Sobre Interculturalidad y Niñez. Documento interno.

Save the Children International. (2015). El Trabajo como factor en la construcción de un Proyecto de vida en niñas, niños y adolescentes trabajadores. Análisis desde el enfoque de género. En: https://resourcecentre.savethechildren.net/node/9787/pdf/estudio_-_trabajo_y_proyecto_de_vida_en_nnats_con_enfoque_de_genero_2016.pdf

Sentencia Corte Constitucional. Colombia. 2015. Sección Antecendentes: Caso Urrego Reyes contra Colegio Gimnasio Castillo Campestre. En: http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm

UNDP. Gender Inequality Index 2015. Human Development Report 2015. Work for Human development. En: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2015_statistical_annex.pdf

UNESCO & UNICEF (2012). Estudio de país: Colombia. Construcción de una política nacional para mejorar la retención y el acceso de estudiantes al sistema educativo. En: http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002248/224885s.pdf

UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. En: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf

UNESCO. (2014). América Latina y el Caribe. Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos. En: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf

UNICEF (2015). Una aproximación a la situación de Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe. En: https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf

Documentos y reportes elaborados en el marco del Proyecto Vive la Educación – Save the Children y Consejo Noruego para los Refugiados (NRC)

- Reporte anual año 2 (2014-2015) Protecting Children's Education in Southwest Colombia – Vive la Educación
- Reporte anual año 3 (2015-2016) Protecting Children's Education in Southwest Colombia – Vive la Educación
- Reporte anual año 4 (2016-2017) Protecting Children's Education in Southwest Colombia – Vive la Educación
- Anexo 7 – Reporte anual año 3 (2015-2016). Reporte narrativo y de monitoreo del desarrollo de la estrategia de género de Vive la Educación.
- Anexo 6 - Reporte anual año 4 (2016-2017). Reporte narrativo y de monitoreo del desarrollo de la estrategia de género de Vive la Educación.

- Anexo 7 - Reporte anual año 4 (2016-2017). Evaluación de Resultados RESPIRA.
- Anexo 2 - Reporte anual año 4 (2016-2017). Outputs against Targets table.
- Análisis de la equidad de género en educación en los departamentos de Cauca y Nariño. 2013 Save the Children Colombia.
- Estrategia de equidad de género y enfoques transversales. 2013. Save the Children Colombia.
- Documento interno: análisis de los resultados del Buzón de mis Inquietudes Sexuales en instituciones educativas del proyecto Vive la Educación. Save the Children Colombia.
- Guía de trabajo Bolsa Concursable – Vive la Educación. 2014. Save the Children Colombia.
- Presentación de la estrategia y ámbito de implementación del Proyecto Vive la Educación.
- Informe Matriz de Percepciones de la Violencia en Instituciones educativas del proyecto Vive la Educación. Save the Children Colombia.
- Informe Estudio del Currículo Oculto en instituciones educativas del proyecto Vive la Educación.
- Módulo de Transferencia de la Estrategia de Género del proyecto Vive la Educación a las Secretaría de Educación de los departamentos del Cauca, Nariño, Tumaco y Caquetá. 2017. Save the Children Colombia.
- Save the Children – Colombia (2016). Guía Metodológica para la Implementación de la Estrategia de Participación y Comunicación PACO. Centro PACO.
- Línea de base del proyecto Vive la Educación. Consejo Noruego para los Refugiados. 2012.
- Resultados del Censo realizado en la zona de intervención del proyecto Vive la Educación: Cauca, Nariño, Tumaco y Caquetá. Consejo Noruego para los Refugiados. 2016.
- SIMAT – MEN al 2012. En: http://www.sistemamatricular.gov.co/simat/app Reportado en la Estrategia de Género del Consejo Noruego para los Refugiados.



Save the Children Canada
4141 Yonge Street, Suite 300
Toronto, ON M2P 2A8
T: (416) 221-5501
www.savethechildren.ca

Save the Children believes every child deserves a future. In more than 120 countries around the world, we work every day to give children a healthy start in life, the opportunity to learn and protection from harm. When crisis strikes, and children are most vulnerable, we are always among the first to respond and the last to leave. We ensure children's unique needs are met and their voices are heard.

We deliver lasting results for millions of children, including those hardest to reach.

We do whatever it takes for children – every day and in times of crisis – transforming their lives and the future we share.



Global Affairs Canada Affaires mondiales Canada


BRILLO
PAZ
VIVE LA
EDUCACIÓN
Save the Children
ESTRATEGIA DE IGUALDAD
DE GÉNERO 2017